

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (С ДОШКОЛЬНОЙ
ГРУППОЙ) с. ДУТОВО**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 8
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и. о. директора МБОУ «СОШ» (с
дошкольной группой) с. Дутово
№ 105/1 – ОД
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)
(срок реализации 1 год)

Составители: Попукалова С. М.

2021, с. Дутово

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	<i>Возрастные особенности развития детей второго года жизни</i>	7
2.2	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	8
2.3	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	27
2.4	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	73
2.5	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	109
2.6	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	161
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	178
3.1	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	178
3.3	<i>Режим дня и распорядок</i>	180
3.4	<i>Условия реализации Программы. Особенности организации РППС</i>	184
3.5	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	185
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Расписание организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста</i> ✓ <i>Режим дня в первой группе раннего возраста (в холодное время года)</i> ✓ <i>Режим дня в первой группе раннего возраста (в теплое время года)</i> ✓ <i>Комплексно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год</i> ✓ <i>Перспективный план реализации этнокультурного компонента на 2020-2021 учебный год</i> ✓ <i>Календарно – тематическое планирование «Мир поиска и фантазии»</i> 	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384)

В Программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Этнокультурный компонент в программе представлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Темы программы интегрируются во все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, что позволяет решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый

образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года, соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. «Карты наблюдения уровня педагогический воздействий» представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает календарно-тематическое планирование рабочей программы «Мир поиска и фантазии» для детей 6-7 лет. (приложение) Данная программа включает в себя компонент «Прикладное творчество» и "Познавательно-исследовательская деятельность" в рамках вариативной части Учебного плана МБДОУ "Детский сад «Дюймовочка» г.Вуктыл.

2.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе

зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по разделам:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения,

обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию

зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям

труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми»(приложение)

Тематический план образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема недели	Образовательные задачи	Содержание работы
Сентябрь	<p><i>Социализация:</i> Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.</p> <p><i>Труд:</i> Формировать первичные представления о труде взрослых (учитель, воспитатель) и положительное отношение к ним.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Негрусти, Алёнушка!» (3, с.6), «Осень на опушке краски разводила» (3, с.6), «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» (3, с.8)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Тайное всегда становится явным»(2, с.51)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «На что это похоже» (1, с.59), «Сколько славных дел вокруг» (1,с.69), «Давайте поселим зверей в наш лес» (3, с.24), «Кто такой цыплёнок?» (3, с.38), «Моя комната» (3, с.42)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4, с.58-74; 89-105)</p>
Октябрь	<p><i>Социализация:</i> Развивать сюжет игры «Магазин», через конкретизацию: овощной магазин. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p><i>Безопасность:</i> Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p><i>Труд:</i> Продолжать знакомить с сельскохозяйственными</p>	<p><i>-Этические беседы:</i> «Как дети могут заботиться о взрослых» (2, с.24), «Злая неправда» (2, с.53)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «На что это похоже» (1, с.59), «Построй домик для животного» (3, с.11), «Грибная полянка» (3, с.13), «Птицы умеренных широт» (3, с.31), «По грибы, по ягоды» (3,с.39)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и</p>

	<p>профессиями.</p>	<p>взрослых, ручной труд (4, с.58-74; 89-105)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><i>Социализация:</i> Поощрять попытки детей делиться информацией, сведениями о своей семье. Воспитывать чуткое бережное отношениек самым близким людям. Углублять представления о семье, о родословной. Закреплять знания о профессиях родителей. Развивать осознание ребенком своей значимости в семье. Формировать у детейпредставления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения.</p> <p><i>Безопасность:</i> Обеспечение безопасности детей дошкольноговозраста на улицах и дорогах родного села, расширение знания детейо работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи <i>Труд:</i> Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности, испытывать положительные эмоции в ходе выполнениятрудовых процессов.</p>	<p><i>-Этические беседы:</i> «Кто кого обидел?» (2, с.36), «Безтруда не будет и плода» (2, с.58) <i>-Дидактические игры:</i> «Собери предмет» (1, с.61), «Село моё родное» (1, с.67), «Небо. Земля. Вода» (3, с.38), «Город и село» (3, с.45), «Поступи правильно» (3,с.46) <i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовымтрудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместныйтруд детей и взрослых, ручной труд (4, с.58-74; 89-105)</p>

<p>Декабрь .</p>	<p><i>Социализация:</i> Воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной деятельности. Создавать атмосферу творчества. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.</p> <p><i>Безопасность:</i> Продолжать закреплять правила безопасного поведения в зимний период при обращении с зимним спортивным инвентарём.</p> <p><i>Труд:</i> привлекать к активному разнообразному труду при подготовке к празднику.</p>	<p><i>-Этические беседы:</i> «Я самый главный» (2, с.36), «Кто не работает, тот не ест» (1, с.60)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Если бы...» (1, с.62), «Чей след?» (3, с.17), «Идём в гости к Мудрой Сове» (3, с.25), «Снежинки» (3, с.32), «Поварёнок» (3, с.48), «Путешествие в Африку» (3, с.53)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4, с.58-74; 89-105)</p>
<p>Февраль</p>	<p><i>Социализация:</i> Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p><i>Безопасность:</i> Познакомить детей с правилами безопасного обращения с животными.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за животными, приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц.</p>	<p><i>-Этические беседы:</i> «Ещё один секрет вежливости» (2, с.16)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Цепочка слов» (1, с.62), «Птицы тропических стран» (3, с.29), «Лесной город» (3, с.34)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4, с.58-74; 89-105)</p>
<p>Март</p>	<p><i>Социализация:</i> Совершенствовать и развивать игровые замыслы детей. Способствовать обогащению знакомых игр новым решением и через использование проблемных ситуаций. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><i>Безопасность:</i> Продолжать закреплять правила безопасного поведения при проведении игр-эстафет.</p> <p><i>Труд:</i> Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p><i>-Этические беседы:</i> «С чего начинается дружба» (2, с.38), «Надо вещи убирать, не придётся их искать» (2, с.66)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Что из какого магазина» (1, с.63), «Деревья и кустарники» (3, с.15), «Приготовь лекарство» (3, с.22), «Карта профессий» (3, с.59)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания;</p>

	<p>Испытывать чувство удовлетворения и радости от изготовления подарков.</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4, с.58-74; 89-105)</p>
Апрель	<p><i>Социализация:</i> Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Расширять возможность ребенка в совершении нравственных поступков (помощь-обучение, моральная поддержка). Расширить тематику сюжетных игр.</p> <p><i>Труд:</i> Рассказать о профессии художника, о народных умельцах и показать значимость их труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p><i>-Этические беседы:</i> «Я задаром спас его» (2, с.42), «Неряха-замараха» (2, с.68)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Дорисуй, что я задумал» (1, с.63), «Весёлый оркестр» (1, с.65), «Бабушкин сундук» (1, с.66), «Наряды матушки-земли» (3, с.24), «Наши любимцы» (3, с.34), «Дома на разных параллелях» (3, с.56), «Краски осени, Зимние узоры, Лето красное» (3, с.63,64,65)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4, с.58-74; 89-105)</p>
Май	<p><i>Социализация:</i> Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><i>Труд:</i> Продолжать знакомить с трудом людей на огороде, цветнике, в саду.</p> <p><i>Безопасность:</i> Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе (ядовитые цветы, грибы), о неблагоприятном влиянии солнечных лучей на здоровье человека, умения вести себя при перегреве.</p>	<p><i>-Этические беседы:</i> «Почему нельзя дразниться» (2, с.46), «Добрейший носорог» (2, с.47)</p> <p><i>-Дидактические игры и упражнения:</i> «Отгадай инструмент» (1, с.65), «Все работы хороши» (1, с.72), «Бабочки» (3, с.18), «Паутина жизни» (3, с.36), «В школу скоро мы пойдём» (3, с.44), «Кругосветное путешествие» (3, с.54)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4, с.58-74; 89-105)</p>

<p>Июнь-август</p>	<p><i>Социализация:</i> Продолжать развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; формировать умение отображать в игре явления общественной жизни. умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p><i>Безопасность:</i> Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду, дома и на воде.</p> <p><i>Труд:</i> Учить поддерживать порядок на участке детского сада, воспитывать желание помогать взрослому.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Узнай детей по фотографии» (3, с.99), «Мои выходные дни» (3, с.101), «Мы идём смотреть представление» (3, с.102), «Мы дружные ребята» (3, с.103), «Мы не дружим с ленью» (3, с.104), «Мы хотим всё знать» (3, с.105)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Кто что сделал?» (1, с.60), «Угадай профессию» (1, с.60), «Кому нужна вода, а кому полянка» (4, с.21)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Хорошие товарищи» (2, с.46)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74; 89-105)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М., 2014. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2014. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014. 		

**Тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогическог о процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	ООД Тема: «Дорожные знаки – наши друзья»	Закрепить знание о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре; познакомить с понятиями «перекресток», «двустороннее движение»; закреплять знание геометрических фигур.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – гость «Печкин», игровая ситуация, беседа о дорожных правилах, чтение стихов, беседа о правилах поведения на дорогах.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 .-112 с.: цв. вкл. стр. 49
Октябрь 2 неделя	ООД Тема: «Правила первой помощи»	Расширить представления детей о поведении при несчастных случаях.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа, игровая ситуация, игра «Окажи помощь».	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-64с. стр.37
Ноябрь 3 неделя	ООД Тема: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка»	Расширять представление детей о здоровом образе жизни.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа, показ иллюстраций, чтение стихотворения Э. Мошковская «Уши», загадывание загадки, чтение отрывка К.Чуковского «Доктор Айболит», беседа по произведению, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод, игра «Вылечи свою любимую игрушку».	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с. стр.33

Декабрь	1 неделя	ООД Тема: «Поведение ребенка на детской площадке»	Формируем у детей навыки поведения на прогулке. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод. Составление план – схемы участка прогулки.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.стр.27
Январь	2 неделя	ООД Тема: «Небезопасные зимние забавы»	Формировать навыков поведения у детей во время игр в зимнее время года.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа, объяснение, уточнение, загадывание загадки, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод.	Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.стр.25
Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Правила поведения при пожаре»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа, обсуждение ситуаций, загадывание загадок, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод, запоминание правил поведения при пожаре.	Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.стр.22
Март	4 неделя	ООД Тема: «Правила поведения при общении с животными»	Формировать навыков поведения у детей во время общения с животными.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод, запоминание правил поведения при пожаре.	Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.стр.56
Апрель	1 неделя	ООД Тема: «Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Игра ситуация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обоснованный вывод.	Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7

						лет.– М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015.-64с. (31)
Май	<i>4 неделя</i>	ООД Тема: «Помощь при укусах»	Расширить представления детей, как могут быть опасными укусы насекомых. Познакомить с мерами предотвращения нежелательных последствий от укусов.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Игровая ситуация, беседа, знакомство с мерами предотвращения от укусов, которые помогут избежать неприятности, загадывание загадок, обоснованный вывод.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015.-64с. (59)

*Тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание»*

<i>Месяц, неделя, тематика</i>		<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
					<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	<i>3 неделя</i>	ООД Тема: «Твое любимое блюдо»	Формировать представление детей о полезных веществах, находящихся в овощах и фруктах; воспитывать уважение к труду взрослых.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – Игровая ситуация, беседа, просмотр видеоролика блюд из овощей и фруктов (ИКТ)	Алябьева «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками», стр.18
Сентябрь	<i>4 неделя</i>	ООД Тема: «Дикие животные»	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знание о животных родного края. воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание картинок с изображением диких животных. Игра «Кто где живет». Беседа.	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Вместе с детьми) стр.87
Сентябрь	<i>5 неделя</i>	ООД Тема: «В подводном мире»	Расширять знания детей о рыбах, о их видах, строении тела, размножении.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание иллюстраций о подводном мире, беседа (вопросы наводящего и уточняющего характера), набор картинок с изображением различных рыб.	Т.А. Шорыгина «Рыбы – какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 64 с. (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»), стр.4
Октябрь	<i>1 неделя</i>	ООД Тема: «Труд взрослых»	Расширять представления у детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; воспитывать уважение к труду.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание иллюстраций, предметных картинок, плакаты с изображением людей разных профессий и их инструментов, обсуждение,	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Вместе с детьми) стр.68

					анализ, вывод.	
Октябрь	3 неделя	ООД Тема: «Россия – Родина моя»	Дать детям представление о Родине; расширять и уточнять знание о родном городе, закреплять умение узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение; воспитывать любовь к Родине и родному краю.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Рассказ воспитателя, беседа о символах государства, республики, родного города, рассматривание карты, чтение стихов.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под. ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.:ТЦ Сфера, 2011.- 160 с. «Серия «Вместе с детьми») стр.143
	1 неделя	ООД Тема: «Мамочка моя»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент –чтение стихов о маме, беседа о самом близком человеке. Игра «Подумаем о маме». Физкультминутка «Помощники»	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zaniatii-v-podgotovitelnoi-grupe-kodnvu-materi-mamochka-moia-kotovoi-t-v.html (распечатка)
	4 неделя	ООД Тема: «Зимующие и перелетные птицы»	Расширять знания детей о птицах, о их видах, строении тела, размножении.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание иллюстраций о птицах, беседа (вопросы наводящего и уточняющего характера), набор картинок с изображением птиц.	Т.А. Шорыгина «Птицы – какие они?» МОСКВА, 2006 стр.4
Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «Новый год»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Создать	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Загадывание загадки, рассказ воспитателя об истории возникновения праздника «Новый год», чтение тсихотворения.	http://nsportal.ru/detskiv-sad/raznoe/2016/01/07/konspekt-zanvativa-v-podgotovitelnov-gruppe-na-temu-novvy-god (распечатка)

			атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране.			
Декабрь	4 неделя	ООД Тема: «Живая и мертвая вода»	Развивать у детей понятие о значении воды в жизни людей. Вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Сюрприз, рассказ воспитателя, беседа.	Овчинникова Т. «Жизнь среди людей» стр.121
Январь	4 неделя	ООД Тема: «Правило поведения в транспорте»	Сформировать у детей понимание зависимости условий жизни и способа передвижения, причин эволюции городского транспорта, необходимости соблюдения правил дорожного движения, развивать чувство самосохранения.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – Небольшой рассказ воспитателя, беседа по содержанию рассказа, анализ, вывод.	К.Ю. Белая. Формирования основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64 с.(45 стр.).
Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Какой христианский праздник называют самым светлым и радостным»	Формировать представление детей о традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение предкам.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя, чтение стихотворения «Угодник Николай», беседа по содержанию стихотворения.	Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно – патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 205.- 128 с. (Развивающие сказки для детей) стр. 61
Март	2 неделя	Рассматривание репродукции И. Левитана «Весна – большая вода»	Познакомить детей с творчеством И. Левитана. Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять основные средства выразительности. Развивать эстетическое видение, умение анализировать картину, воспитывать интерес к живописи.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассказ педагога, прослушивание аудиозаписи произведений о весне П. Чайковского из цикла «Времена года», ответы детей на вопросы.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада», стр. 101

Март	3 неделя	ООД «День космонавтики»	Расширять представления у детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Рассказ воспитателя о празднике – Дне Космонавтики, рассматривание иллюстрации по теме «Космос», фотографий космонавтов, космических спутников, летательных аппаратов.	Потапова Т.В. Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») стр.22
Апрель	2 неделя	ООД Тема: «Ими гордиться Россия»	Формировать представление детей о людях, которые прославляют русскую землю (писатели, художники, музыканты и т.д.); воспитывать любовь, гордость и уважение к России.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ о великих людях, чтение стихотворения, беседа.	Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно – патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 205.- 128 с. (Развивающие сказки для детей) стр. 113
Апрель	4 неделя	ООД Тема: «Мы победим»	Отдать дань памяти героям Великой Отечественной Войны, привить чувство патриотизма и любви к Родине, воспитать в детях такие качества, как храбрость, сила духа, вера в свои силы, гордость за свой народ и его историю.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание иллюстраций о событиях ВОВ, беседа (вопросы наводящего и уточняющего характера), рассказ воспитателя об историческом событии Родной страны.	Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с. (Вместе с детьми) стр.66
Май	1 неделя	ООД Тема: «Моя семья»	Привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью. Вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа, чтение стихотворения Е. Благиной, обсуждение, анализ литературных произведений, чтение стихотворения, Л.Николаенко «Все сделалось грустным», беседа по прочитанному.	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Вместе с детьми) стр.29
Май	3 неделя	«Конкурс знатоков родного края, родного	Закрепить знания детей об истории родного края, родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Занятие проводится в форме КВН, дети делятся на две команды.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

		города»	еще краше.			действительностью», стр. 219
--	--	---------	------------	--	--	------------------------------

*Тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь <i>1 неделя</i>	ООД Тема: «Что такое детский сад?»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость»	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя, рассматривание фотографий сотрудников детского сада, беседа.	Алябьева «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» стр.23
Октябрь <i>4 неделя</i>	ООД Тема: «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов»	Формировать представление детей о доброте, которая скрыта внутри человека.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа, объяснение, чтение басни С.Михалкова «Зеркало», беседа по произведению.	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. – (Вместе с детьми) стр.21
Ноябрь <i>2 неделя</i>	ООД Тема: «Кто Я?»	Дать детям представление о внешнем виде человека о его особенностях как живого организма. Определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Составить словестный портрет человека. Вызвать у ребёнка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей. Знать полезные вредные привычки людей.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – чтение стихотворения, беседа по содержанию, обсуждение игровой ситуации, вывод.	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Вместе с детьми) стр.4

Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Православные праздники»	Продолжаем знакомить с традициями и зарождением праздников в нашем государстве. Воспитывать любовь к культуре своего народа.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя о возникновении православных праздников, чтение стихотворения, беседа.	Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно – патриотическое воспитание. - М.: Прометей, Книголюб, 205.- 128 с. (Развивающие сказки для детей) стр.57
Январь	3 неделя	«ООД Тема: Воспитанность и вежливость»	Познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя сказки, игра «Вежливый ручеек», игра – (диагностическая методика) «Мой друг», рассмотрение фото сверстников, объяснение, подведение к выводу.	Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с. - (Программа развития) стр.62
Февраль	3 неделя	ООД Тема: «День защитника Отечества»	Дать детям представление о том, кто такие защитники, раскрыть черты, характерные для защитников: честность, умение держать слово, защищать слабых.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя, показ иллюстраций защитников Отечества, беседа.	Потапова Т.В. Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») стр.15
Март	1 неделя	ООД Тема: «8марта – женский день»	Познакомить с историей возникновения праздника. Воспитание любви к матери, уважение к женщине.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Чтение стихотворения, дид. Игра «Сердце матери», рассказ воспитателя о возникновении праздника, пальчиковая гимнастика «Дружная семья», дид.игра «Кому, что нужно для работы?».	https://infourok.ru/konspekt-zanvativa-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-martazhenskiv-den-1667828.html (распечатка)
Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Великие люди России»	Знакомить детей с библиографиями и творчеством писателей. Прививать интерес к литературе, любовь и уважение к великим русским писателям и поэтам.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ о великих людях, чтение стихотворения, беседа.	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ

						Сфера, 2010. – 128 с. (Вместе с детьми) стр.66
Май	2 неделя	ООД Тема: «Что такое генеалогическое дерево? »	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи); воспитывать желание заботиться о близких.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассмотрение семейных фотографий, небольшие рассказы детей о своей семье, составление генеалогического древа.	Алябьева «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками», стр.17

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные групповые	Групповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе «От рождения до школы» задачи образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» у детей 6-7 лет на стр.70

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	ООД №1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимости между множеством и его частью. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, за, перед, рядом. Закрепить умения последовательно называть дни недели.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент - игровые упражнения «Живая неделя», «Кто ушел», «Поможем Незнайке найти вещи», «Собираем игрушки для кукол», рефлексия.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.17
	ООД №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент - игровое упражнение «Сосчитай фигуру», работа с раздаточным материалом, игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?», дидактическая игра «Составь целое из частей», игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы», рефлексия.	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.18

Сентябрь	2 неделя	ООД №3	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент - игровые упражнения «Сосчитай грибы», дидактическая игра «Найди столько же», игровое упражнение «Сосчитай фигуры», работа с раздаточным материалом, дидактическая игра «Запомни и выполни», рефлексия.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр. 20
		ООД №4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент - игровое упражнение «Сосчитай звуки», игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число», игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок», игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд», игровое упражнение «Найди выход из лабиринта», рефлексия.	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.21
Сентябрь	3 неделя	ООД №5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент - игровое упражнение «Куклы показывают карточки с цифрами», игровое упражнение «Составьте число правильно», игровое упражнение «Завяжем кукле бантики», игровое упражнение «Строим дороги для машин», игровое упражнение «Где расположен предмет?», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.24

		ООД №6	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровая ситуация поход в лес, игровое упражнение «Поход в лес», игровое упражнение «Собери осенний букет», игровое упражнение «Поставим цифры в ряд», игровое упражнение «Назови дни недели», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.25</p>
Сентябрь	4 неделя	ООД №7	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 6. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Сбор урожая», игровое упражнение «Раскладываем урожай», игровое упражнение «Разноцветные листья», физкультминутка «Осенние листья», игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодовоовощную базу», игровое упражнение «Фруктовый пирог», рефлексия.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.27</p>
		ООД №8	<p>Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть их и показывать (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять называть дни недели.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Наведем порядок», игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги», игровое упражнение «Сколько нас», игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число», игровое упражнение «Неделя, стройся», рефлексия.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.30</p>
Сентябрь	5 неделя	ООД №9	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8.</p> <p>Закреплять последовательное называние дней</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Соберем цветик - семицветик», игра – эстафета «Кто быстрее доберется</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>«Формирование</p>

Октябрь	1 неделя		недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	«Социально коммуникативное развитие» -	до домика?», игровое упражнение «Найди цифру», игровое упражнение «Назови дни недели», дидактическая игра «Колумбово яйцо», рефлексия.	элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.32
		ООД №10	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие» -	<p>Организационный момент – дидактическая игра «Считай дальше», игровое упражнение «Зоопарк», чтение стихотворения С.Маршака «Веселый счет», игровое упражнение «План зоопарка», игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк», загадывание загадок о животных, рефлексия.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.34
	ООД №11	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать по цвету и форме.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие» -	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Веселый счет», игровое упражнение «Составим числа», музыкальная пауза, игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?», дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик», рефлексия.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.36	
	ООД №12	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</p> <p>Уточнить представление о весе предметов.</p> <p>Формировать представления о временных</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие» -	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Назови число», игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы», игровое упражнение «Сколько осталось?», игровое упражнение «Мишкина каша», игровое упражнение «Что сначала, что потом?», дидактическая игра</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.38	

			отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>		«Назови соседей», рефлексия.	
Октябрь	2 неделя	ООД №13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на пример треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой», чтение отрывка из сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города», игровое упражнение работа по схеме, работа по плану, рефлексия.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.41
		ООД №14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представление о временах года и месяцах осени.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Составь число», игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты», , подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?», дидактическая игра «Танграм», игровое упражнение «Времена года», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.44
Октябрь	3 неделя	ООД №15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь», игровое упражнение «Заселим дом», игровое упражнение «Разложи счетные палочки», игровое упражнение «Найди отличия», игровое упражнение «Собери картинку», игровое упражнение «Составь неделю», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.46
		ООД №16	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально -	Организационный момент – игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком», игровое упражнение «Матроскин готовит	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

			<p>строить сериационный по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>	коммуникативное развитие»	салат», игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата», физкультминутка, игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу», игровое упражнение «Раскладываем продукты в погреб», рефлексия.	математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.48
Октябрь	4 неделя	ООД №17	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Играем с мячами», игровое упражнение «Учимся измерять», физкультминутка «Оливер Твист», игровое упражнение «Составляем число», игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку», рефлексия.	И.А. Поморасва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.51
		ООД №11	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> Развивать умение группировать по цвету и форме.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Веселый счет», игровое упражнение «Составим числа», музыкальная пауза, игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?», дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик», рефлексия.	И.А. Поморасва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.36

Ноябрь	1 неделя	ООД №18	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровые ситуации «Путешествие Белоснежки», чтение отрывка из сказки «Белоснежка и семь гномов», работа на фланелеграфе, работа с раздаточным материалом, игровое упражнение собрать хворост, работа на листе в клетку, рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.54</p>
		ООД №19	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Наведем порядок», игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку», игровое упражнение «Сколько деток у осьминога», игровое упражнение «Играем в прятки с осьминогами», игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.55</p>
Ноябрь	2 неделя	ООД №20	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Составим команду спортсменов», игровое упражнение «На зарядку становись», физкультминутка «Делаем зарядку», игровое упражнение «Кубы для гимнастов», игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.58</p>

		<p>ООД №21</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее, и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Назови число», игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи», физкультминутка «Делаем зарядку», работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.61</p>
Ноябрь	3 неделя	<p>ООД №22</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения от величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Крокодилья считалка», дидактическая игра «Конструктор», физкультминутка, игровое упражнение «Чудесное правило», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.64</p>
		<p>ООД №23</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами», работа с раздаточным материалом, физкультминутка «Буратино», игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки», игра с обручами, рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.67</p>

Ноябрь	4 неделя	ООД №24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Делаем покупки», игровое упражнение «Считаем по-разному», физкультминутка «Оливер Твист», игровое упражнение «Сосчитай квадраты», игровое упражнение «Успей вовремя», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.69
		ООД №25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – дидактическая игра «Магазин», игровое упражнение «Считаем быстро», игровое упражнение «Узнай, сколько пар», физкультминутка, игровое упражнение «Успей вовремя», игровое упражнение «Рисуем заборчик», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.71
Ноябрь	5 неделя	ООД №27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья», игровое упражнение «Определяем время выпечки», игровое упражнение «Определяем форму печенья», работа на листе в клетку, рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.76

		ООД №28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Построй цифры в ряд», игровое упражнение «Поможем коту Матроскину», игровое упражнение «Моделируем фигуры», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.77
Декабрь	I неделя	ООД №29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять число из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Соберемся вместе», игровое упражнение «Покажи цифры», игровое упражнение «Собираем год», игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры», рефлексия.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.80
		ООД №30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Игра с мячом», игровое упражнение «Рисуем точки», подвижные игра «Найди пару», игровое упражнение «Измени фигуру», подвижные игра «Живая неделя», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.83

Декабрь	2 неделя	ООД №31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Готовимся к школе», физкультминутка «Сделай как я», игровое упражнение «Дорисуй предмет», игровое упражнение «Закончи ряд», рефлексия.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.85
		ООД №32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки», решения задач, работа в тетради, физкультминутка «Мартышки», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.88
Декабрь	4 неделя	ООД №29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять число из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Соберемся вместе», игровое упражнение «Покажи цифры», игровое упражнение «Собираем год», игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры», рефлексия.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.80

		ООД №30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Игра с мячом», игровое упражнение «Рисуем точки», подвижные игра «Найди пару», игровое упражнение «Измени фигуру», подвижные игра «Живая неделя», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.83
Январь	2 неделя	ООД №33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Строим ледяную крепость», игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости», игровое упражнение «Рисуем узоры», физкультминутка, игровое упражнение «Найди пять отличий», рефлексия.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.90
		ООД №34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки», чтение стихотворения, физкультминутка, игровое упражнение «Узор для бабушки», работа в рабочих тетрадях, рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.93

Январь	3 неделя	ООД №35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Рыбки в аквариуме», игровое упражнение «В гостях у гномиков», игровое упражнение «Рисуем палочки», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.95
		ООД №36	Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – дидактическая игра «Стройся в ряд», игровое упражнение «Магазин игрушек», игровое упражнение «Угостим гостей тортом», игровое упражнение «Кто что видит», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.96
Январь	4 неделя	ООД №37	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение их рисовать на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Реши задачу», игровое упражнение «Найдем похожие», дидактическая игра «Найдем соседей числа», игровое упражнение «Рисуем узоры», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.98

		ООД №38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – дидактические игры «Дополни предложение», игровое упражнение «Реши задачу», игровое упражнение «Какая машина едет быстрее», дидактические игры «Магазин открыток», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.100
Февраль	I неделя	ООД №39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Реши задачу», игровое упражнение «Считайка», игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков», игровое упражнение «Найди общее название», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.101
		ООД №40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – составление задач, игровое упражнение «Письмо-загадка», игровое упражнение «Поздравляем детей с праздником», физкультминутка «В гости к пальчику большому...», игровое упражнение «Собери картинку», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.103

Февраль	2 неделя	ООД №41	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p> <p>Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Решим задачу», дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Украшаем прямые линии», игровое упражнение «Мальчик с пальчик», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Материал: «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.106
		ООД №42	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что сделали, покажем», дидактическая игра «Сложи квадрат», игровое упражнение «Изменяем форму предмета», «Сложи квадраты», игровое упражнение «Рисуем узор», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр. 109
Февраль	3 неделя	ООД №43	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжаем знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Определяем время», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Посадим ели», игровое упражнение «Расселим гномиков в трёхэтажном доме» в рабочей тетради, рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.111

		ООД №44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Передай мяч», игровое упражнение «Ручеек», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Нарисуй квадрат», игровое упражнение «Раскрась правильно», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.114
Февраль	4 неделя	ООД №45	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с заданным направлением в соответствии с условными обозначениями.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Считаем по-разному», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Улицы нашего города», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.116
		ООД №46	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Считай порядку», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Строим фигуры», дидактическая игра «Путаница», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.118

Март	I неделя	ООД №47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять умение устанавливать время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Скажи наоборот», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Когда сова ложится спать», чтение стихотворения «Соблюдается совой...», игровое упражнение «Чашепитие у совы», дидактическая игра «Путаница», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.120
		ООД №48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Назови число», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Продолжи узор», дидактическая игра «Путаница», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.123

Март	2 неделя	ООД №49	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Круглый год», игровое упражнение «Измеряем дорогу из школы», игровое упражнение «Собираемся в школу», физкультминутка «День – ночь», игровое упражнение «Рисуем фигуры», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.126
		ООД №50	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Составь число», игровое упражнение «Магазин», игровое упражнение «Весна пришла», игровое упражнение «Рисуем узор», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.128

Март	3 неделя	ООД №51	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – дидактическая игра «Назови предметы такой же формы», физкультминутка «Пляшущие человечки», игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд», дидактическая игра «Сколько вместе?», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.130
		ООД №52	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Назови дни недели», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики», игровое упражнение «Формляндия», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.132
Март	4 неделя	ООД №53	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Считай дальше», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак», рефлексия.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.134

		<p>ООД №54</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – математическая разминка, игровое упражнение «Зверушкины загадки», игровое упражнение «Пальчики-пятерки», игровое упражнение «Рисуем смешариков», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.136</p>
Апрель	I неделя	<p>ООД №55</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – дидактическая игра «Найди различия», игровое упражнение «Составь задачу для друзей», игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии», «Эстафета фигур», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.138</p>
		<p>ООД №56</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Круглый год», игровое упражнение «Числовая линейка», игровое упражнение «Зажги лампу», игровое упражнение «Живая неделя», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.140</p>

Апрель	2 неделя	ООД №57	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Сделай картинку похожими», игровое упражнение «Рисуем задачу», физкультминутка, игровое упражнение «Спрячь фигуры», игровое упражнение «Ищем дорожку к домику», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.143
		ООД №58	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Найди пропущенные числа», игровое упражнение «Петя в царстве математики», физкультминутка «Шалтай – Болтай», игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры», дидактическая игра «Составь картинку», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.145
Апрель	3 неделя	ООД №59	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память</p>	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Отгадай число», игровое упражнение «Составь задачу», игровое упражнение «Рисуем крепость», игровое упражнение «Соедини предметы и числа», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.147

		<p>ООД №60</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Найди свое место», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Море волнуется», игровое упражнение «Веселые фигуры», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.149</p>
Апрель	4 неделя	<p>ООД №61</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Считай дальше», игровое упражнение «Составим задачу», физкультминутка «Бабушка кисель варила...», игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука», игровое упражнение «Собираем коврик», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.151</p>
		<p>ООД №62</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Выполни задание», игровое упражнение «Составим задачу», слуховой диктант «Нарисуй отгадку» игровое упражнение «Собери шарики», рефлексия.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.153</p>

Май	1 неделя	ООД №63	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Считай дальше», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак», рефлексия.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.134
		ООД №64	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – математическая разминка, игровое упражнение «Зверушкины загадки», игровое упражнение «Пальчики-пятерки», игровое упражнение «Рисуем смешариков», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.136
Май	2 неделя	ООД №65	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – дидактическая игра «Найди различия», игровое упражнение «Составь задачу для друзей», игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии», «Эстафета фигур», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.138

		<p>ООД №66</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Круглый год», игровое упражнение «Числовая линейка», игровое упражнение «Зажги лампу», игровое упражнение «Живая неделя», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.140</p>
Май	3 неделя	<p>ООД №67</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Сделай картинку похожими», игровое упражнение «Рисуем задачу», физкультминутка, игровое упражнение «Спрячь фигуры», игровое упражнение «Ищем дорожку к домику», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.143</p>
		<p>ООД №68</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Найди пропущенные числа», игровое упражнение «Петя в царстве математики», физкультминутка «Шалтай – Болтай», игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры», дидактическая игра «Составь картинку», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.145</p>

Май	4 неделя	ООД №69	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Отгадай число», игровое упражнение «Составь задачу», игровое упражнение «Рисуем крепость», игровое упражнение «Соедини предметы и числа», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.147
		ООД № 70	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление	ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Найди свое место», игровое упражнение «Составим задачу», игровое упражнение «Море волнуется», игровое упражнение «Веселые фигуры», рефлексия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез 2015. стр.149

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Месяц, неделя		Формы организации и педагогичес- кого процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
					Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «Свойства вещества»	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ Развивать у детей экологическое сознание Развивать способности к преобразованию	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - проведение опытов, обобщение, выводы, зарисовка детьми опыта с деревянными палочками, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 53
Сентябрь	3 неделя	ООД Тема: «Строение вещества»	Расширение представлений детей о строении знакомых веществ, в процессе изучения их с помощью лупы. Учить детей делать выводы, обобщения на основе опытов.	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - проведение опытов, обобщение, выводы, зарисовка детьми опытов, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 56
Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: «Знакомим с термометро- м»	Познакомить с термометром - прибором, с помощью которого измеряется температура воды, воздуха, тела. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - рассматривание различных термометров, рассказ воспитателя о использовании термометров, рассказывание сказки о Бабе- яге и Илье Муромце, проведение опытов, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 68

Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Лёд - вода»	Развитие представлений о плавании льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирования действия «превращения».	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - беседа, проведение опытов, обобщение, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 18
Октябрь	3 неделя	ООД Тема: «Плавание тел»	Закрепление знаний о свойствах воды Развитие практических действий в процессе экспериментирования. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - игра «Наоборот», опыты с пластилином, камнем, кнопкой, изготовление кораблика, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 66
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Воздух и его свойства»	Формирование у детей представлений о воздухе и его свойствах. Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен, имеет вес, он легкий и присутствует во всем. Развивать у детей исследовательский интерес, любознательность. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - беседа о значении воздуха в жизни человека, загадывание загадки, проведение опытов., зарисовка опытов, обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 61
Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: «Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - рассказ воспитателя о значении воздуха для роста растений, проведение опытов, игра с самолетиками, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 63

Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «Лед, вода, пар»	Формировать представления об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационным изменении воды.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - игра «Твердый - жидкий», «Превращения», физкультминутка, опыты с водой и льдом, зарисовка детьми льда, воды, пара, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 45
Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Царство льда воды и пара»	Продолжать формировать представления об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о знаках и символах.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - игра «Царство льда, воды и пара», опыты с льдом, паром, водой, зарисовка опытов с помощью символов, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 51
Январь	2 неделя	ООД Тема: «Нагревание - охлаждение»	Формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способность к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - игра «Жидкий- твердый», опыт с сахаром, игра «Наоборот», обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 29
Январь	4 неделя	ООД Тема: «Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - загадывание загадки, беседа, загадывание загадок, чтение стихотворения, обобщение, рассказывание сказки про Золушку, проведение опытов, обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 34

Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Испарение»	Формировать представление об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений об источниках тепла.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - беседа о преобразовании твердого вещества в жидкое, физкультминутка, проведение опыта с льдом и водой, рисование с помощью символов, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 31
Февраль	3 неделя	ООД Тема: «Выпаривание соли»	Продолжать формировать представления о выпаривании воды. Развивать способность к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - беседа с детьми о испарении жидкости, физкультминутка, рассматривание иллюстраций, проведение опыта, выводы.	Н. Е. Веракса О Р. Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 37
Март	1 неделя	ООД Тема: «Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - игровая ситуация с Хрюшей и Каркушей, загадывание загадок, проведение опытов, зарисовка опытов, обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 39
Март	3 неделя	ООД Тема: «Конденсация»	Формировать представления о конденсации воды - превращении пара в воду. Продолжать развивать способность к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - игровая ситуация, физкультминутка, проведение опыта, зарисовка с помощью символов, обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015. стр. 41

Апрель	1 неделя	ООД Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - чтение воспитателем сказки об Илье Муромце и Василисе Прекрасной, загадывание загадок, проведение опытов, зарисовка проведенных опытов с помощью символов, обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 56
	3 неделя	ООД Тема: «Нагревание проволоки»	Формирование представлений о способах изменения температурного состояния тела. Развитие представлений о теплопередаче.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - беседа о способах нагревания различных предметов, физкультминутка, опыты с проволокой, обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 70
Май	2 неделя	ООД Тема: «Письмо к дракону»	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способности к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - рассказывание воспитателем сказки об огнедышащем драконе, опыт с металлической трубкой, рассматривание картинок с изображением айсбергов, обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса, О Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 74
	4 неделя	ООД Тема: «Игра в школу»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов воды, льда, пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент - беседа о школе, рассматривание детьми символов воды, льда, пара, охлаждения, нагревания, Д. игра «Вода, лед, пар», физкультминутка, опыты с водой, льдом, зарисовка опытов, обобщения, выводы.	Н. Е. Веракса «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015., стр. 48

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных

стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

(если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание задач по ОО «Познавательное развитие» по возрастам представлено в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» на стр. 65-90.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми»(приложение)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогическог о процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	ООД Тема: «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Работа со слайдами «Что нам осень принесла». Просмотр видеоролика «Дары осени».	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 33
Сентябрь 4 неделя	ООД Тема: «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация. Проведение опытов с почвой.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 34
Сентябрь 5 неделя	ООД Тема: «4 октября- Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 37

Октябрь	2 неделя	ООД Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Показ презентации «Осень в рисунках детей».	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 38
Октябрь	4 неделя	ООД Тема: «Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Показ презентации «Кормушки для птиц». Составление паспорта для птиц.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 40
Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: «Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 43
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: «Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация. Показ презентации «Животные зимой».	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 45

Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация. Показ фильма о животных морей и океанов.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 48
Январь	2 неделя	ООД Тема: «11 января – День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация. Показ презентации «Национальный парк».	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 50
Январь	4 неделя	ООД Тема: «Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 53
Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Показ презентации «Служебные собаки».	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 55

Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 57
Март	1 неделя	ООД Тема: «Полубуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Работа с иллюстрациями.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 58
Март	3 неделя	ООД Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Работа с иллюстрациями.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 61
Апрель	2 неделя	ООД Тема: «Знаюки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 63

				эстетическое развитие».		
Апрель	4 неделя	ООД Тема: «22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 65
Май	2 неделя	ООД Тема: «Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация.	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 66
Май	4 неделя	ООД Тема: «Цветочный ковер»	Развивать представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - Беседа. Игровая ситуация. Показ презентации «Сказка о садовых цветах»	О.А.Соломенникова Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.-112с. стр. 69

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Приобщение к социокультурным ценностям»*

<i>Месяц, неделя</i>		<i>Формы организации педагогическог о процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
					<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно – методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «Предметы - помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - рассматривание с детьми предметных картинок, с изображением предметов, облегчающих труд человека на производстве	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр. 28
Сентябрь	3 неделя	ООД Тема: «Дружная семья»	Обогащать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; вызвать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - рассматривание сюжетных картинок «Семья», беседа.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр. 29
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Удивительны е предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент - 1.Дидактическая игра, с предметами рукотворного и природного мира: «Картинки- домино» 2.Рассматривание посылки и письма от Незнайки.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр. 31

Октябрь	3 неделя	ООД Тема: «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - экскурсия по детскому саду, беседа.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.стр. 33
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1. Знакомство детей с историей создания и изготовления книги. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением печатных станков.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.стр. 35
Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: «Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (добрый, справедливый, умный, внимательный, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1. Экскурсия с детьми в школу. 2. Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением школы, учителя. 3. Беседа с детьми, что в школе есть «урок», и «перемена»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.стр.

Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Активизировать познавательную деятельность.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1. Знакомство детей с различными видами кожи. 2. Вызвать у детей интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с. стр. 39
Декабрь	1 неделя	ООД Тема: «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, формирования книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа с детьми о профессиях людей работающих в типографии.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с. стр. 40
Декабрь	4 неделя	ООД Тема: «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предметов.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1. Рассматривание с детьми керамической и стеклянной посуды. 2. Беседа воспитателя с детьми о том, как делают стекло, керамические изделия; показ иллюстраций.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с. стр. 42
Январь	3 неделя	ООД Тема: «Библиотека»	Дать детям представления о библиотеке, о правилах которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1. С/р игра «Библиотека» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Экскурсия в библиотеку.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с. стр. 43

Февраль	1 неделя	ООД Тема: «В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1.Рассматривание схематических символов свойств и качеств материалов. 2.Игра «Чудесный мешочек»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.стр.45
Февраль	3 неделя	ООД Тема: «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1. Рассматривание иллюстраций «Российская армия» 2. Беседа.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.стр.46
Март	2 неделя	ООД Тема: «Знатоки»	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетическим и интеллектуальным потребностям человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1.Рассматривание иллюстраций. 2.Беседа.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.стр.47
Март	4 неделя	ООД Тема: «Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1.Рассматривание иллюстраций. 2.Беседа.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.стр. 49

Апрель	1 неделя	ООД Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	Организационный момент - 1. Чтение энциклопедии «История счетных устройств». 2. Рассматривание иллюстраций на которых изображены счетные устройства.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с. стр. 51
	3 неделя	ООД Тема: «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с. стр. 53
Май	1 неделя	ООД Тема: «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	1. Рассматривание с детьми карты: «Город оживших предметов» 2. Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, слагабаум.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с. стр. 54
	3 неделя	ООД Тема: «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».	1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80с. стр. 56

2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие речи.
- Художественная

литература. Основные цели и задачи по разделам:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Коммуникативная игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Чтение, рассматривание иллюстраций Речевое стимулирование Беседа Хороводные игры, пальчиковые игры Работа в книжном уголке Проектная деятельность	Речевое стимулирование Беседа Хороводные игры, пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого Наблюдения Чтение Заучивание стихов Освоение формул речевого этикета Игра-драматизация Работа в книжном уголке Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию)

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тинтин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки.

«Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская.

«Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Речевое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»**

Месяц, неделя		Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
					Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, чтение стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.23
Сентябрь	2 неделя	ООД Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. ДЖ. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент - Рассказывание сказки «Как осел петь перестал» (в обр. ДЖ. Родари), беседа по содержанию сказки, пересказ сказки в лицах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.24
Сентябрь	3 неделя	ООД Тема: «Беседа об А. С. Пушкине».	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент - Чтение небольших отрывков из произведений А.С.Пушкина, рассказ о писателе, чтение небольших отрывков из сказок, беседа о творчестве.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.25
Сентябрь	4 неделя	ООД Тема: «Заучивание стиха А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассказ воспитателя, чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...», беседа по содержанию, заучивание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 27

Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: «Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, чтение русских народных сказок.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 30
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 31
Октябрь	2 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы-мне.»	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент –беседа по содержанию сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 32
Октябрь	3 неделя	ООД Тема: «Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативно	Организационный момент – беседа, чтение небылиц.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 34
Октябрь	4 неделя	ООД Тема: «Чтение стихов о Вуктыле»	Воспитывать чувство гордости за свой город; познакомить с некоторыми выдающимися людьми	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативно	Организационный момент – Иллюстрации, фото города	Книги местных авторов М. Тукалевский «Вуктыльские кедрь».
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, чтение стихов об осени.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 35

Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объясняя, почему понравилась та или иная иллюстрация.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, рассматривание иллюстраций.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 36
Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент –беседа, чтение рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», беседа по содержанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 39
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»; учить осмыслению содержания; воспитывать доброту.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент - чтение сказки, беседа по содержанию произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.41
Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...».	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа о явлениях природы, чтение стихотворения И. Бунина, беседа по содержанию стихотворения, чтение стихотворения А. Якимы «Первый снег», обсуждение, чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...», заучивание стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.42
Декабрь	1 неделя	ООД Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, рассматривание иллюстраций сказок.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.45
Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

						2014. Стр.47
Декабрь	4 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа по содержанию сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.49
Январь	2 неделя	ООД Тема: «Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение детьми стихов о Новом годе, чтение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой», беседа по содержанию стихотворения, чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь», беседа по содержанию стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.51
Январь	3 неделя	ООД Тема: «Произведения Н.Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа о творчестве Н.Носова, чтение отрывка произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.54
Январь	4 неделя	ООД Тема: «Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.55

Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Здравствуй, гостья-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, чтение стихов о зиме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.55
Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.57
Февраль	3 неделя	ООД Тема: «Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка», беседа по содержанию сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.58
Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», беседа по содержанию сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.60

Март	1 неделя	ООД Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение рассказа В. Бианки «Музыкант», пересказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.62
Март	2 неделя	ООД Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», беседа по содержанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.62
Март	3 неделя	ООД Тема: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщение детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик», беседа по содержанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.63
Март	4 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», беседа по содержанию былины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.65

Апрель	1 неделя	ООД Тема: «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и День»»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и День»; поупражнять в выразительности чтение стихотворения.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – Совместное обсуждение поэтапного чтение стихотворения П. Соловьевой «Ночь и День» и повторения слов четверостиший, полное прочтение стихотворения воспитателем, заучивание стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.66
Апрель	2 неделя	ООД Тема: «Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – Уточнение сезона года, объяснить почему (приметы весны), чтение стихотворения Ф.Тютчев «Зима не даром злится ...», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!», беседа по содержанию прочтенных стихов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.68
Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки «Снегурочка»»	Познакомить детей с народной сказкой «Снегурочка», с образом Снегурочки.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение сказки, беседа по содержанию сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.71

Апрель	4 неделя	ООД Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение сказки, беседа по содержанию сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.75
Май	1 неделя	ООД Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена»	Помочь детям вспомнить сказки Г.Х. Андерсена.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение сказки, беседа по содержанию сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.76
Май	2 неделя	ООД Тема: «Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение стихов, беседа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.79

Май	3 недели	ООД Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Эта вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент –Чтение рассказа, беседа по тексту.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.81
Май	4 недели	ООД Тема: Повторение	Повторение материала по выбору.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие».	Организационный момент –беседа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.81

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

Месяц, неделя	Формы организации педагогическог о процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	ООД Тема: «Подготовишк и»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – образец воспитателя небольшого рассказа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.19
	ООД Тема: Занятие 1	Закреплять представление о слове; Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Волшебная коробка», игра «Скажи, как я», работа на фланелеграфе; игра «Назови слово».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.27
Сентябрь 2 неделя	ООД Тема: «Летние истории»	Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – образец воспитателя небольшого рассказа о летней истории, рассказывание небольших историй детей из личного опыта летний истории, обсуждение, игровое упражнение «Подбери слово».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.20

		ООД Тема: Занятие 2	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Чтение стихотворения, упражнение, работа с картинками, работа с двуслоговыми словами.	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.28
Сентябрь	3 неделя	ООД Тема: «Звуковая культура речи (проверочное)»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа, работа с картинками, работа с двуслоговыми словами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.21
		ООД Тема: Занятие 3	Учить детей делить на слоги двух- трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; Учить называть слова с заданным слогом; Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Кто у кого?», игра со словами лиса и лисенок», игра «Отгадай мое слово», игра «Кто внимательный».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.29
Сентябрь	4 неделя	ООД Тема: «Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент - Беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.22
		ООД Тема: Занятие 4	Учить составлять предложение из двух слов, называть первое, второе слово; Учить называть	ОО «Познавательное	Организационный момент – Игровая ситуация, чтение	Обучение дошкольников

			слова с заданным звуком.	развитие», ОО – «Социально коммуникативное развитие».	стихотворения Л.Куклина.	грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса», 2002. Стр.30
Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: «Работа с сюжетной картинкой»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассмотрение картины, беседа по содержанию, план составления рассказа по картине, образец воспитателя, составление рассказов детьми, обсуждение, оценка картины в целом, игра «Я задумала предмет».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.25
		ООД Тема: Занятие 5	Закрепить знание о предложении, учить составлять предложения; Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; Закрепить умение делить слова на слоги.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Работа с картинками, игровая ситуация, дид. игра «Телеграф».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса», 2002. Стр.32
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Лексико – грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент - Беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.26
		ООД Тема: Занятие 6	Учить детей проводить звуковой анализ слова; Закреплять умение называть первый звук в слове; Учить называть слова с заданным звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –	Организационный момент – Игра «Назови первый звук», звуковой анализ слова «мак», игра «Назови слово».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое

				коммуникативное развитие».		пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.33
Октябрь	2 неделя	ООД Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.28
		ООД Тема: Занятие 7	Учить детей проводить звуковой анализ слова; Закреплять умение называть слово с заданным звуком; Разучить игру с заданиями.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Чтение потешки, звуковой анализ слово «дом», игра «Назови слово».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.35
Октябрь	3 неделя	ООД Тема: «На лесной полянке».	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент - Беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.33
		ООД Тема: Занятие 8	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; Познакомить со словоразличительной ролью звука.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Сколько звуков услышали?», игра с заданиями, работа с картинкой, игра со словом «дым», работа со схемой.	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В. Ду

						рова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.36
Октябрь	4 неделя	ООД Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением. »	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. стр.37
		ООД Тема: Занятие 9	Учить детей проводить звуковой анализ слова; Закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – звуковой анализ слова «лук», игра с заданиями, работа со звуком в заданном слове «лук», прослушивание стихотворения. игра «Назови слова».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.38
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. стр.40

		ООД Тема: Занятие 10	Обучать звуковому анализу слова; Продолжать обучение находить слова с заданным звуком; Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Назови братца», звуковой анализ слова «Лес», игра с заданиями, работа со схемой, чтение стихотворения, игра «Магазин»	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.39
Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: «Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент - рисование на листе бумаги подводного мира, составление небольшого рассказа по рисунку, обсуждение, оценка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕ, 2014. стр.41
		ООД Тема: Занятие 11	Учить проводить звуковой анализ слова; Закреплять умение называть слова с заданным звуком; Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Переключка», звуковой анализ слова «кит», игра с заданиями, работа со схемой, игровая ситуация, игра «Построить дом».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.40

Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: «Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Стр.44
		ООД Тема: Занятие 12	Дать понятие о гласных звуках; Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – работа с картины – схемы, игра «Мамина сумка».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.41
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: «Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Стр. 46

		ООД Тема: Занятие 13	Учить проведению звукового анализа слова; Закреплять знания о гласных звуках; Познакомить со словоразличительной ролью гласных звуков.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – звуковой анализ слова «роза», работа со слогами в слове, игра с заданиями, работа со схемой, игра «Какой звук гласный?».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.42
Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игровая ситуация, складывание сюжетных картинок логически в единый сюжет, рассказывание сказки по картинке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.48
		ООД Тема: Занятие 14	Продолжать обучение звуковому анализу слова; Познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – звуковой анализ слова «луна», звуковой анализ слова «лиса», работа с картинками, игра «Назови братца».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.43

Декабрь	1 неделя	<p>ООД Тема: «Лексические игры и упражнения»</p>	<p>Активизировать словарь детей, совершенствовать восприятие речи.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент - беседа, игры.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.49</p>
		<p>ООД Тема: Занятие 15</p>	<p>Продолжать обучение звуковому анализу слова; Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Игровая ситуация с гласными звуками, звуковой анализ слова «сани», игра с заданиями, работа со схемой, игра «Угадай – ка».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.45</p>
Декабрь	2 неделя	<p>ООД Тема: «Новогодние встречи»</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа об эмоциональном чувстве перенесенное во время Новогодней встречи, составление рассказа.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.54</p>

		ООД Тема: Занятие 16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.	ОО «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – звуковой анализ слова «утка», игра с заданиями, работа со схемой, загадка, игра «Назови слова».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.47
Декабрь	4 неделя	ООД Тема: «Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей.	ОО «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа, игры.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 56
		ООД Тема: Занятие 17	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять знание о словоразличительной роли звука; Учить называть слова с заданным звуком.	ОО «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – игра «Назови братца», звуковой анализ слова «лист», игра с заданиями, чтение стихотворения, игра «Назови слова».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.49

Январь	2 неделя	<p>ООД Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»</p>	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа, игра.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.58</p>
		<p>ООД Тема: Занятие 18</p>	<p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять знание о словоразличительной роли звука; Учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Игра «Кто внимательный»; звуковой анализ слова «слон»; работа со схемой, чтение стихотворения, игра «Поймай конец и продолжай».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.50</p>
Январь	3 неделя	<p>ООД Тема: «Работа по сюжетной картине»</p>	<p>Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – рассмотрение иллюстраций с изображением детей делающих зарядку, беседа по содержанию, составление плана, рассказывание по плану.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.59</p>

		<p>ООД Тема: Занятие 19</p>	<p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент – звуковой анализ слова «юла»; игра с заданиями, работа со схемой, игра «Назови слова».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.51</p>
Январь	4 неделя	<p>ООД Тема: «Лексические игры и упражнения»</p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа, игры.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 61</p>
		<p>ООД Тема: Занятие 20</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять знание о словоразличительной роли звука; Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Продолжать учить называть слова с заданным звуком</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Игра «Кто внимательный»; звуковой анализ слова «паук»; игра с заданиями, работа со схемой, чтение стихотворения, игра «Назови слова».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.53</p>

Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Повторение пройденного материала.»	Обогащать и активизировать речь детей.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа, игры.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 63
		ООД Тема: Занятие 21	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять знание о словоразличительной роли звука;	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Назови пару»; звуковой анализ слова «клей»; игра с заданиями, работа со схемой, чтение стихотворения, игра «Поймай конец и продолжай».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.54
Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение учить детей делить слова на части.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа, игра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.64

		ООД Тема: Занятие 22	Закреплять умение детей делить слова на слоги Учить вычленять в слове ударный слог; Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Чтение стихотворения, работа со слогами в слове, игра «Поищи слово».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.55
Февраль	3 неделя	ООД Тема: «Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа, игры.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 67
		ООД Тема: Занятие 23	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; Закреплять знание о словоразличительной роли звука.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Назови пару»; звуковой анализ слова «гуси»; работа со схемой; чтение стихотворения.	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.56

Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа, игры.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.70
		ООД Тема: Занятие 24	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Работа со звуками; звуковой анализ слова «мука»; игра «Назови слова».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.57
Март	1 неделя	ООД Тема: «Лексико-грамматические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа, игры.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 71

		<p>ООД Тема: Занятие 25</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – звуковой анализ слова «игла»; игра с заданиями, работа со схемой, игра «Назови слова».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.58</p>
Март	2 неделя	<p>ООД Тема: «Рассказы по картинкам»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассмотрение картинны, составление плана по картине, составление рассказа по плану составленный по картине.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.73</p>
		<p>ООД Тема: Занятие 26</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – звуковой анализ слова «мишка»; работа с ударным гласным звуком, игра «Назови слова».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.59</p>

Март	3 неделя	<p>ООД Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»</p>	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа, игры.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.74</p>
		<p>ООД Тема: Занятие 27</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – звуковой анализ слова «мышка»; игра с заданиями, сравнение слов «мышки и мишка», игра «Угадай – 104А».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.60</p>
Март	4 неделя	<p>ООД Тема: «Пересказ отрывка «Рассказы о Юрии Гагарине»</p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать рассказ.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа о героях космонавтах, чтение отрывка «Рассказы о Юрии Гагарине» - «Вижу землю», пересказ близко к тексту.</p>	<p>Е.А. Паникова/ Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010. Стр.86</p>

		ООД Тема: Занятие 28	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – звуковой анализ слова «замок»; игра с заданиями, игра «Назови слова».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.62
Апрель	1 неделя	ООД Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа, игры.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.78
		ООД Тема: Занятие 29	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – звуковой анализ слова «слива»; игра с заданиями, работа со схемой, чтение стихотворения, игра «Назови слова».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.61

Апрель	2 неделя	ООД Тема: «Повторение»	Повторение пройденного материала.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.76
		ООД Тема: Занятие 30	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – звуковой анализ слова «лейка»; игра с заданиями, чтение стихотворения, игра «Угадай - ка».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.62
Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа о богатырях земли Русской, чтение былины «Садко», беседа по содержанию былины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.71

		ООД Тема: Занятие 31	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Назови ударный звук», звуковой анализ слова «речка»; игра с заданиями, игра «Назови слова».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.63
Апрель	4 неделя	ООД Тема: «Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Рассмотрение картины, составление плана по картине, составление рассказа по плану составленный по картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.75
		ООД Тема: Занятие 32	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить называть слова с заданным звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Игра «Кто внимательный», звуковой анализ слова «школа»; игра с заданиями, игра «Поймай конец и продолжай».	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.64

Май	1 неделя	<p>ООД Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа о понятии – «Что такое Родина?», рассказ воспитателя о Родине, чтение стихотворения З. Александровой «Родина», заучивание стихотворения.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.76</p>
		<p>ООД Тема: Занятие 33</p>	<p>Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение определять место ударения в словах; Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Работа со звуками, звуковой анализ слова «книга», игра с заданиями, работа с предложением, игра «Назови слова»</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.80</p>

Май	2 неделя	<p>ООД Тема: «Сочиняем сказку про Золушку»</p>	<p>Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассказ воспитателя об истории Золушки, предложение сочинить продолжение этой истории, в заключении выяснение о эмоциональном настроении детей.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.72</p>
-----	----------	--	---	---	---	---

		<p>ООД Тема: Занятие 34</p>	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Закреплять умение определять место ударения в словах; Учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – звуковой анализ слова «газета», игра с заданиями, игра «Назови пару» (в кругу с мячом), работа с предложением, игра «Назови слова».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.82</p>
Май	3 неделя	<p>ООД Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях . Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p>	<p>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая –последнего месяца весны.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассмотрение иллюстраций, беседа по содержанию иллюстраций, чтение рассказа В.Бианки «Май», беседа по содержанию рассказа.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.79</p>
		<p>ООД Тема: Занятие 35</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Игра «Кто внимательный», звуковой анализ слова «школа»; игра с заданиями, игра «Поймай конец и продолжай».</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002. Стр.64</p>

Май	4 неделя	ООД Тема: «Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».	Организационный момент – Беседа о весне, чтение стихов, беседа по ним, А. Плещеева «Сельская песня», А. Фета «Уж верба вся пушистая», С. Есенин «Черемуха», В. Жуковского «Жаворонок», А.К. Толстого «Колокольчики мои...», А. Майкова «Голубой, чистый подснежник – цветок...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.79
		ООД Тема: Занятие 36	Повторение материала	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие».		Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дурова. – М.: «Школа – Пресса, 2002.

2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи по разделам:

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с

архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность,

ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других

частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогическог о процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательны х областей</i>	<i>Развивающая среда</i>		
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно- методическое обеспечение</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>2 неделя</i>	ООД Тема: «Осенний ковёр»	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Учить оценивать свою работу.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение фото с природным явлением – листопад, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.37
	<i>4 неделя</i>	ООД Тема: «Фрукты и овощи»	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – загадывание загадок, рассматривание муляжей овощей и фруктов, показ приема складывание бумаги гармошки и вырезание одинаковых элементов, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.15
<i>октябрь</i>	<i>2 неделя</i>	ООД Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – загадывание загадок, предложить сделать вазу с овощами и фруктами, выбрать самые аккуратные и выразительные работы, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.41

	4 неделя	ООД Тема: «Деревья»	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	«Социально - коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание предметных картинок с изображением деревьев, выбрать самые аккуратные и выразительные работы, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.18
Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета.	«Социально - коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – уточнить представления детей о форме частей одежды и тела человека, их расположении, вспомнить приемы вырезывания, составление общей коллективной композиции, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.49
	4 неделя	ООД Тема: «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить, предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображения. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	«Социально-коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание аквариумных рыб, уточнить части тела, внешний вид, место обитания, корм, показ техники работы ножницами, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.49
Декабрь	1 неделя	ООД Тема: «Снегурочка»	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предметов с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	«Социально - коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение игрушки - Снегурочка, показ вырезания, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.29
	3 неделя	ООД Тема: «Зеленая елочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	«Социально - коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения С.Михалкова «В снегу стояла елочка...», обсуждение, показ вырезания, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.31

Январь	2 неделя	ООД Тема: «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Вспомнить вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассмотрение и обсуждение 5- 6 игрушек, беседа о любимых игрушках, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.62
	4 неделя	ООД Тема: «Царевна лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей разными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – предложить детям создать аппликацию на тему сказки «Царевна-лягушка», напомнить приемы вырезывания, предложить подумать как украсить, дополнить работу, используя карандаши, краски, фломастеры, мелки, выполнение работы детьми, рассматривание созданных работ, оценивание, обратить внимание на творческие находки, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.65
Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. Добиваться хорошего качества изображения.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – загадывание загадки, рассмотрение и обсуждение предметных картинок с изображением разных кораблей, оказание помощи в составлении общей композиции, не лишая детей самостоятельности, рассматривание работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.72
	4 неделя	ООД Тема: «Открытка с плавающим кораблём»	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения С.Маршака «Хороший день», беседа об отце, работа над поздравительной открыткой, рассматривание работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.39

Март	2 неделя	ООД Тема: «Цветущая ветка»	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	«Социально-коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения Е.Гайя и Ф.Льва «Весна – красна», беседа по стихотворению о признаках весны, показ образца, создание работ, рассматривание работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.46
	4 неделя	ООД Тема: «Радужный хоровод».	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё по полам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	«Социально - коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – беседа о праздниках и танцах в хороводе, показ воспитателя вырезывание фигуры человека в гармошки для получения хоровода, рассматривание работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 86
Апрель	2 неделя	ООД «Полет на луну».	Учить передавать форму ракеты. Учить вырезать фигуры людей в скафандре из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение.	«Социально-коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание фотографий, иллюстрации с изображением ракет, Луны, земного шара с детьми, показ разных способов вырезывания ракеты, космонавта в ракете, самостоятельная работа детей, рассматривание готовых работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.88
	4 неделя	ООД «Блюдец»	Познакомить детей с техникой папье – маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.	«Социально - коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание блюдца, показ техники выполнения папье – маше, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.24
Май	2 неделя	ООД Тема: «Корзина с цветами»	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать стихотворения.	«Социально-коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения В.Викторова «Цветок», обсуждение, показ приемов симметричного вырезывания цветов, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.53

	<i>4 неделя</i>	<p>ООД «Белка под елью»</p>	<p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Организационный момент – чтение детям отрывок из сказки А. С Пушкина «Сказка о царе Салтане», предложить создать аппликацию на эту тему, показав некоторые приёмы вырезания на отдельном листе, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.</p>	<p>Материал: цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез 2015. стр. 98.</p>
--	-----------------	---------------------------------	---	--	---	---

Календарно-тематический план образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование»

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «Лето» Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о лете; объяснение расположения изображения на листе; вспомнить приемы рисования и составления оттенков на палитре, оценивание работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.32
	ООД Тема: «Декоративное рисование на квадрате» (летние цветы). Закреплять умение создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - уточнить с помощью вопросов расположение узора, показ приемов изображения элементов узора, приемов работы кистью, оценивание работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.33	
	2 неделя ООД Тема: «Кукла в национальном костюме» (декоративное рисование Коми орнамент «Традиционная одежда Коми») Познакомить детей с оформлением книг коми сказок, выполненным Аркадием Мошевым. Обратить внимание детей на орнаментальное оформление иллюстраций. Обогатить представления детей об иллюстративном материале художника. Воспитывать интерес детей к декоративному оформлению иллюстраций.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание иллюстраций книг с изображением коми орнамента, обсуждение особенностей использования художником орнаментального узора, показ изображения орнамента, , оценивание работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.; стр.35 Детям о Республике Коми: образовательная программа для детей дошкольного возраста /авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиулина, Т.И.Чудова; М-во образования науки и	

					молдеж политики Респ. Коми, Коми республи. ин –т развития образования.- Сыктывкар: КРИРО, 2018.- 108 с. стр.73 Рабочая тетрадь стр.21
	ООД Тема: «Поезд на котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму, пропорции вагонов. Развивать пространственные представления умение продумывать расположение изображения листе. Развивать воображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание предметных картинок с транспортом, беседа, уточнение расположения изображения, приемов рисования и закрашивания, самооценка, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.36
3 неделя	ООД Тема: «Пейзажи осенней пармы».	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Познакомить детей с растительным миром северных лесов. Формировать представления о различных видах пород деревьев в парме. Закреплять умение детей изображать разные породы деревьев. Развивать аккуратность при раскрашивании.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассмотрение и обсуждение репродукции пейзажных картин художников Севера, показ способов изображения хвойных и лиственных деревьев, оценивание работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.36 Этнокультурный компонент в детском саду реализуется в соответствии с образовательной программой «Детям о Республике Коми».
	ООД Тема: «Натюрморт из осенних плодов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов гуашью передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание и обсуждение картин с изображением натюрмортов, показ способов изображения простым карандашом (эскиз), частичный показ изображения в цвете, оценивание работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.13

4 неделя	<p>ООД Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	<p>«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент - рассматривание предметных картинок с осенними листьями, беседа, оценивание работ, рефлексия.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.38</p>
	<p>ООД Тема: «На чем люди ездят».</p>	<p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	<p>«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент - просмотр презентации «Транспорт» беседа, самооценка, рефлексия.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.38</p>
5 неделя	<p>ООД Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»</p>	<p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент - беседы с детьми о любимых игрушках, рассмотреть их, поощрять интересные замыслы, оценивание работ, рефлексия.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г., стр.39</p>
	<p>ООД Тема: «Ветка рябины»</p>	<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Организационный момент - рассматривания сюжетных картин с изображением рябины, обсуждение, оценивание работ, рефлексия.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.40</p>

Октябрь	1 неделя	ООД Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение»	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – беседа с детьми о растениях, рассматривание комнатного растения, обсуждение, показ растения (эскиз), оценивание работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.; стр.40
		ООД Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций в детских книгах, обсуждение поэтапного изображения сюжетного рисования, оценивание работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г., стр.43
	2 неделя	ООД Тема: «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагая изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение фотоальбома с изображением городов Республики Коми в вечернее время, обсуждение цветового решения, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г., стр.45 Этнокультурный компонент в детском саду реализуется в соответствии с образовательной программой «Детям о Республике Коми».
		ООД Тема: Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, в пространственную ориентировку на листе	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – показ детям варианты рисования ветки - завитка, цветов, ягод, дуг, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.45

		(украшенные ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.			
3 неделя	ООД Тема: «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно – серый, светло – серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение репродукций художников, чтение стихотворений о поздней осени, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.46
	ООД Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – беседы с детьми об интересных событиях происходящих в группе, помощь в выборе темы, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.47
4 неделя	ООД Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций в детских книгах, уточнение последовательности работы, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.47
	ООД Тема: «Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание картины, уточнение расположения изображения, приемов рисования и закрашивания, беседа с детьми о готовых работах, самооценка, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.48

Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка.»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – беседа по сказке, чтение отрывков сказки, помощь в случае затруднения советами, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.50
		ООД Тема: «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Рисовать крупно.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – беседы, помощь в выборе сюжета, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.53
	2 неделя	ООД Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, выделить характерные особенности городецкой росписи, и создать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивание красок для получения нужных оттенков.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – выставка изделий городецких мастеров, рассматривание и обсуждение, рассматривание иллюстраций, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.54
		ООД Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить городецкой росписью. Формировать интерес к народному - декоративному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение предметов с изображением городецкой росписи, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.56
	3 неделя	ООД Тема: Наша любимая подвижная игра («Кошки	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформлением его в цвете. Упражнять детей в рисовании	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-	Организационный момент – рассмотрение иллюстраций с животными, обсуждение, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:

		– мышки») акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображения, творчества.	коммуникативное развитие»		МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.57
	ООД Тема: «Ежи Ежовичи»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавая фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения А.Каменчук «Ежи Ежовичи» беседа, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.19
4 неделя	ООД Тема: «Лесной дом Яг-морта» («Коми народные сказки и придания»	Познакомить детей с жилыми деревянными постройками коми народа. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности деревянного дома коми, передавать пропорциональное соотношение предметов, использовать элементы коми декора. Воспитывать уважение и интерес к традициям деревянного зодчества коми.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – чтение сказки, рассматривание репродукции, рисунки, фото деревянных построек коми народа. Макет избы. Графические листы Василия Игнатова к сказке «Яг-Морт – лесной человек». Знакомство с жилыми деревянными постройками коми: изба, баня, амбар, лабаз, овин, колодец, сарай, рассматривание макета коми избы, особенности конструкции, деталей (крыша, крыльцо, окно, наличники, охлупень), выполнение рисунка фасада избы с опорой на рисунки и фото, анализ готовых работ, рефлексия.	Детям о Республике Коми: образовательная программа для детей дошкольного возраста /авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиулина, Т.И.Чудова; М-во образования науки и молодежи политики Респ. Коми, Коми республики. ин –т развития образования.- Сыктывкар: КРИО, 2018.- 108 с. стр.73 Рабочая тетрадь стр.41
	ООД Тема: «Жостовские цветы»	Познакомить с детьми с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветов (розы, ромашки, пионы и т.д.). учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. развивать фантазию и воображение детей.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассказ о появлении жостовской росписи, рассматривание предметов с росписью, обсуждение, показ элементов росписи, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.26

Декабрь	5 неделя	ООД Тема: Декоративное рисование	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание изделий дымковских мастеров, обсуждение элементов росписи, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.; стр.58
		ООД Тема: «Волшебная птица»	Развитие умения создавать сказочные образы. Закрепление навыков рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание произведений народного декоративного творчества сказочных птиц, обсуждение элементов росписи, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.59
	1 неделя	ООД Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – беседа о празднике, вызвать положительный эмоциональный отклик, обсудить сюжет рисунка, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г., стр.62
		ООД Тема: «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – чтение отрывка «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.63
		ООД Тема: «Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – слушание музыки, рассматривание репродукций картин о природе, чтение стихов, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.65

	ООД Тема: «Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций к сказке, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.66
3 неделя	ООД Тема: «На новогоднем празднике»	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!», беседа о новогоднем празднике, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.40
	ООД Тема: «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно, располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - вспомнить как танцевали на празднике, музыкальных занятиях, беседа, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.66
4 неделя	ООД Тема: Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно - прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краю - цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание разных нарисованных красивых букетов, обсуждение, показ образца, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.68.

		рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.			
	ООД Тема: Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положения на листе, развивать слитные, легкие движения при рисовании контура. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание композиции, уточнение расположения изображения, приемов рисования и закрашивания, беседа с детьми о готовых работах, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г., стр.69
2 неделя	ООД Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закрепление с детьми холодных гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание иллюстрированных альбомов, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.70
	ООД Тема: «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белыми (изображая иней, снег на ветках). Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание и обсуждение картин и репродукций зимы, чтение стихотворений о зиме, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.71
3 неделя	ООД Тема: «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересные решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - вспомнить и рассмотреть с детьми какие бывают сказочные дворцы, подчеркнуть необычную форму окон, колонн, дверей и т.д., анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.; стр.72
	ООД Тема:	Учить рисовать на камне. Учить предавать рисунку	«Познавательное	Организационный момент -	Колдина Д.Н. Рисование

		«Морской котик»	выразительность, добиваясь, сходство с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	рассмотреть пейзажи северного края и его обитателей, беседа о животных Коми края, анализ готовых работ, рефлексия.	с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.48 Детям о Республике Коми: образовательная программа для детей дошкольного возраста /авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиулина, Т.И.Чудова; М-во образования науки и молодежи политики Респ. Коми, Коми республи. ин – т развития образования.- Сыктывкар: КРИРО, 2018.- 108 с. стр.72
	4 неделя	ООД Тема: «Филимоновский петушок»	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассмотреть предметные картинки филимоновских игрушек, рассказ о филимоновских игрушках, показ росписи, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.60
		ООД Тема: «Золотая рыбка»	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - знакомство детей с оформлением книг сказок А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», чтение отрывка, обсуждение, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.28
Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Декоративно с рисование по мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кист. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание узоров хохломской росписи на предметах бытовой утвари, обсуждение элементов росписи, показ росписи, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.75

		ООД Тема: «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображая сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание иллюстраций в книгах о дворцах, обсуждение частей, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.76
2 неделя		ООД Тема: «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о Российской армии, чтение стихотворение С. Михалкова «Наша армия родная», рассматривание иллюстраций о армии, обговорить сюжеты рисунков, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.77
		ООД Тема: «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о зимних пейзажах, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.78
3 неделя		ООД Тема: Иллюстрации к сказке «Морозко»	Учить передавать в рисунке образы сказочных героев, характерные черты полубившихся персонажей. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа, рассматривание иллюстраций к сказке, обсуждение, чтение отрывка, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.79
		ООД Тема: Рисование «Конек-Горбунук»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказок. Развивать воображение, творчество.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»;	Организационный момент - чтение отрывка, рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке, анализ готовых работ,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к

				«Социально-коммуникативное развитие»	рефлексия.	школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.79
4 неделя	ООД Тема: «Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассказ о возникновении гжельской росписи, рассмотрение и обсуждение изделий гжельских мастеров на предметных картинках, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.53	
	ООД Тема: «Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение правильно намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание вазы с ветками, уточнить форму вазы, строение веток, расположение в пространстве, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.80	
1 неделя	ООД Тема: «Ранняя весна»	Уточнить знание детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание и обсуждение репродукций картин ранней весны, чтение стихотворения И.Такмаковой «Весна», анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.77	
	ООД Тема: «Автопортрет»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти(голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображения и самостоятельности.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассматривание и обсуждение фото мам, уточнение цветовой гаммы (волосы светлые, глаза - голубые и т.д.), показ образца рисования человеческого лица, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.69	
2 неделя	ООД Тема: «Матрешка из Полхов - Майдана»	Продолжаем знакомить с росписью Полхов - Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент росписи – цветочек. Учить	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»;	Организационный момент - рассказ о возникновении росписи, рассматривание и обсуждение игрушки матрешки,	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,	

		расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	«Социально-коммуникативное развитие»	анализ готовых работ, рефлексия.	2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.70
	ООД Тема: «Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. воспитывать любовь к народному творчеству.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассказ о возникновение гжельской росписи, рассмотрение и обсуждение изделий гжельских мастеров на предметных картинках, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.29
3 неделя	ООД Тема: «Уголок труда в групповой комнате»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - чтение книг Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесло?», рассматривание инструментов, их изображения на картинках, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г., стр.82
	ООД Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умения видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закрепление умения использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - знакомство с классическим и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.83
4	ООД Тема: Рисование по сказке	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине,	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Организационный момент - вспомнить с детьми эпизод сказки, в которой братья идут по	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском

		«Мальчик с пальчик»	продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.	развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	дремучему лесу, уточнить место действия, соотношение персонажей по величине, обсудить композицию рисунка и с чего лучше начать, анализ готовых работ, рефлексия.	саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.84
		ООД Тема: «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседы, чтение книг, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.86
Апрель	5 неделя	ООД Тема: «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображения.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о сказках, вспомнить любимых персонажей, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.88
		ООД Тема: «Декоративно-прикладное искусство. Рисование с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - прослушивание аудиозаписи «Вальс цветов», П.И. Чайковского, просмотр иллюстраций полевых и садовых цветов, трав, лекарственных растений, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.; стр.90
	1 неделя	ООД Тема: «Звездное небо»	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - чтение русской народной песенки, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.79

	ООД Тема: «Жители других планет»	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - рассказ о вселенной, рассматривание и обсуждение репродукций планет, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.80
2 неделя	ООД Тема: «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение и творчество.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о книгах, рассмотреть различное оформление книг, уточнить последовательность выполнения рисунка, анализ готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г., стр.90
	ООД Тема: «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомство детей с декоративным творчеством разных народов .Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. совершенствовать равнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - знакомство с прикладным народным и современным искусством, рассматривание альбомов с хохломской росписью, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.91
3 неделя	ООД Тема: «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Закреплять умения передавать соотношения по величине.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа с детьми о субботниках, рассмотрение сюжетных картинок, обсуждение с детьми что будут рисовать, как расположат фигуры на листе, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г., стр.92
	ООД Тема:	Развивать воображение, творчество, закреплять и	«Познавательное	Организационный момент -	Т.С.Комарова

		«Разноцветная страна»	расширять знания о цветах, и их оттенках. Закреплять умения передавать цвета и оттенки разными способами.	развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	предложить детям создать иллюстрации, уточнить их знания о цветовых эталонах, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	«Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.94
Апрель	4 неделя	ООД Тема: «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного города (украшенные дома, салют), закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - чтение стихотворения, беседа о празднике, уточнить украшения на фасадах зданий, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.95
		ООД Тема: «Цветущий сад»	Учить передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, цвет). Закреплять умения рисовать простым карандашом и акварелью.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о весеннем пейзаже (по репродукциям картин), разучивание стихов и песен о весне, рассматривание весенних цветов, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.96
Май	1 неделя	ООД Тема: «Зелёная весна»	Вызвать интерес к новой технике рисования - пейзажной монополии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монополии.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о признаках и явлениях весны, чтение стихотворения М.Пляцковского «Деньки стоят погожие...», анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.78
		ООД Тема: Рисование «Весна»	Закрепление умения передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - чтение стихов о весне, вспомнить с детьми характерные признаки весны, показ приемов размывки, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.97
2н		ООД Тема:	Закрепление умение рисовать по собственному	«Познавательное	Организационный момент -	Т.С.Комарова

	По замыслу «Родная страна» (Я живу в Коми)	замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования. Воспитывать любовь к Родине.	развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	беседы с детьми о Родине и Республике Коми, чтение стихов, просмотр видеоролика о Коми, рассматривание иллюстраций, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	«Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.100 Детям о Республике Коми: образовательная программа для детей дошкольного возраста /авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиулина, Т.И.Чудова; М-во образования науки и молодежи политики Респ. Коми, Коми республи. ин – т развития образования.- Сыктывкар: КРИРО, 2018.- 108 с. стр.68 раб. тет. стр. 5-8
	ООД Тема: «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа с детьми о месяцах года, чтение стихотворений, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.99
3 неделя	ООД Тема: «Русская (Коми) народная одежда» (Посмотри, как красив из орнамента узор)	Продолжать знакомить детей с историей и особенностям русского народного костюма (Коми костюма). Расширять знание детей о народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров. Учить рисовать народную одежду, передавая ее характерные особенности и украшать ее узорами.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - презентация о вологодских кружевах, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.34 Детям о Республике Коми: образовательная программа для детей дошкольного возраста /авт.-сост.: З.В.Остапова,

					М.В.Рудецкая, И.Н.Набиулина, Т.И.Чудова; М-во образования науки и молодеж политики Респ. Коми, Коми республи. ин – т развития образования.- Сыктывкар: КРИРО, 2018.- 108 с. стр.68 раб. тет. стр. 25-28
	ООД Тема: «Вологодские кружева»	Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - презентация о вологодских кружевах, анализ и оценка готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.33
4 неделя	ООД Тема: «Баба - Яга»	Продолжать учить рисовать сказочного персонажа самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - загадывание загадки, беседа по сказкам, в которых встречается этот герой, составление небольшого описательного рассказа об характерных чертах этого сказочного героя, анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.37
	ООД Тема: «Весёлое лето»	Закреплять знание детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о лете, чтение стихотворения Е.Трутневой «Луг совсем как ситцевый...», анализ готовых работ, рефлексия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.: цв. вкл. стр.80

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»*

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение	
Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	«Социально- коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание фруктов (груша, яблоко, банан и др. фрукты), уточнить названия исходных форм (шар, цилиндр), вспомнить приемы лепки, а затем приступить к работе, сравнить вылепленные изображения с натурой, отметить, что получилось хорошо, а что не удалось, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015г. стр.32
	3 неделя	ООД Тема: «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	«Социально- коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание грибов (груздь, боровик, лисичка и др.), уточнить названия исходных форм (шар, цилиндр), вспомнить приемы лепки, а затем приступить к работе, сравнить вылепленные изображения с натурой, отметить, что получилось хорошо, а что не удалось, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015г. стр.34

Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: «Лепка фигуры человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). учить лепить фигуру из целого куска. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание статуэток людей в движении, уточнение частей тела и действий изображаемых людей, уточнить приемы лепки, закрепить правило безопасности работы со стеклой, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.стр. 43
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Кто сказал «мяу»?»	Закрепить умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т.д.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение отрывка В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», рассматривание иллюстраций к сказке, обсуждение, показ образца лепки, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.: цв. вкл. стр.24
Октябрь	3неделя	ООД Тема: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петухов, кур, цыплят. До, Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – вспомнить содержание рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьей», предложить детям подумать, кого и как нужно лепить; распределить, кто каких птиц вылепит, в процессе работы обращать внимание на отчетливую передачу формы, частей, пропорции и т. п., вылепленные фигуры дети располагают на общей подставке, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.44
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Ребёнок с котёнком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание картин людей с животными, беседа, уточнение действий между человеком и животным, скульптурную композицию располагают на общей подставке, рассматривание работ, оценивание,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:

			использовании основных приемов в лепке.	развитие»	рефлексия.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.52.
	3 неделя	ООД Тема: «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание дымковской игрушки – барышня, беседа, уточнение частей пропорций фигуры, закрепление приемов лепки, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.55
Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «Девочка и мальчик пляшут» («Традиционная одежда Коми»)	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций с танцующими детьми, беседа, показ воспитателя лепки с натуры, скульптурную композицию располагают на общей подставке, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Детям о Республике Коми: образовательная программа для детей дошкольного возраста /авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиулина, Т.И.Чудова; М-во образования науки и молодеж политики Респ. Коми, Коми республи. ин –т развития образования.- Сыктывкар: КРИО, 2018.- 108 с. стр. 73, раб.тет. стр.21

Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – напомнить ребятам о новогоднем празднике, рассмотреть с детьми игрушечного Деда Мороза, предложить вспомнить приёмы лепки, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.64
	4 неделя	ООД Тема: «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения Л. Квитко «Лыжник», рассматривание с детьми фигуры лыжника, в процессе работы напоминать о точности передачи движения, рассматривание работ, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.68.
	3 неделя	ООД Тема: «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение сюжетных картинок зимних игр детей, поощрять интересно задуманные изображения, по окончании работы предложить детям выбрать наиболее выразительные фигурки, объяснить выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.70.

Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Конек - Горбунок»	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закрепить умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение иллюстраций к литературной сказке П.Ершова «Конек – Горбунок», беседа о том, чем Конек – Горбунок отличается от обычного коня., предложить каждому ребенку слепить Конька – Горбунка, в процессе работы добиваться выразительности решений, рассмотреть с детьми готовые работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.79.
Февраль	3 неделя	ООД Тема: «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение рассказа или стихотворения о пограничниках, рассматривание и обсуждение иллюстраций, предложить вылепить пограничника с собакой, в процессе работы следить за правильным изображением фигур человека и животного, за соблюдением пропорций, рассмотреть с детьми готовые работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.74.
Март	1 неделя	ООД Тема: Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптуру по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение иллюстраций по сказке «По щучьему велению», беседа о главных героях, уточнить сюжеты сказки, закреплять умение создавать композицию по сказке, рассмотреть с детьми готовые работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.81
Март	3 неделя	ООД Тема: «Декоративная пластина» («Посмотри, как красив из орнамента узор»)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем, стеклой делать узор, разглаживать, смачивать водой.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение декоративных изделий из глины, уточнить название Коми орнамента, затем детям предложить нанести на изделие узор стеклой, рисуя и разглаживая стеклой с помощью воды, рассмотреть все работы с детьми, предложить работы подарить мамам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.стр. 85.

						Детям о Республике Коми: образовательная программа для детей дошкольного возраста /авт.-сост.: З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиулина, Т.И.Чудова; М-во образования науки и молодеж политики Респ. Коми, Коми республи. ин –т развития образования.- Сыктывкар: КРИРО, 2018.- 108 с. стр. 73, раб.тет. стр.26
<i>Март</i>	<i>5 неделя</i>	ООД Тема: «Лепка по замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремления добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работы других детей.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «дети выполняют зарядку», рассмотреть с детьми готовые работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.92
<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>	ООД Тема: «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движения рук и ног.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – предложить каждому ребенку вылепить персонаж любимой сказки, уточнить приёмы лепки, последовательности работы, поощрять самостоятельные поиски лепки для передачи черт персонажа, предложить для устойчивости фигуры использовать палочки, рассмотреть с детьми готовые работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.87

Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание фигурок народных мастеров, беседа, уточнение пропорций частей тела, рассмотреть с детьми готовые работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.93.
Май	1 неделя	ООД Тема: «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассмотрение и обсуждение иллюстраций к литературному произведению К.И.Чуковского, уточнить приёмы лепки, в процессе работы направлять внимание на передачу характерных черт животного и человека, передачу пропорций тела, рассмотреть с детьми готовые работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.95.
Май	3 неделя	ООД Тема: «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, части тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепки одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание и обсуждение детьми игрушки - черепаха, уточнить форму и величину, предложить детям рассказать, какими приёмами они будут пользоваться, в конце занятия предложить сравнить вылепленные изображения с натурой, отобрать лучшие работы, оценивание, рефлексия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр.97.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогическог о процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	ООД Тема: «Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 15
Сентябрь 4 неделя	ООД Тема: «Здания» (Повторение)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 15
Октябрь 2 неделя	ООД Тема: «Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность,	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 25

Октябрь	4 неделя	ООД Тема: «Машины» (Повторение)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначения; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимое мышление.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 25
Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: «Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функции назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 29
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: «Летательные аппараты» (Повторение)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функции назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 29
Декабрь	1 неделя	ООД Тема: «Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами и чертежами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 33
Декабрь	4	ООД Тема: «Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и	ОО «Социально - коммуникативное	Организационный момент - Игровая ситуация.	Куцакова Л.В. Конструирование из

		(Повторение)	чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Работа со схемами и чертежами.	строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 33
Январь	3 неделя	ООД Тема: «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 37
Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Проекты городов» (Повторение)	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 37
Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами и чертежами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 42
Март	2 неделя	ООД Тема: «Мосты» (Повторение)	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа со схемами и чертежами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 42

Марть	4 неделя	ООД Тема: «Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной подаче.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 44
Апрель	2 неделя	ООД Тема: «Суда» (Повторение)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной подаче.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 44
Апрель	4 неделя	ООД Тема: «Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 50
Май	1 неделя	ООД Тема: «Железные дороги» (Повторение)	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 50
Май	3 неделя	ООД Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями, схемами и чертежами.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к

		<p>собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>развитие».</p>		<p>школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-64с. стр. 53</p>
--	--	--	-------------------	--	---

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Ситуация морального выбора	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыка»

СЕНТЯБРЬ (5 недель, 10 занятий)

Содержание ООД

Виды организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Учить детей различать музыкальные жанры. Учить различать эмоциональное содержание музыкального произведения, характер и настроение.	С. Прокофьев. «Марш»; Д. Штейбельт. «Адажио»
<i>Пение, песни</i>	Развивать вокально-интонационные навыки Учить различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию песни. Учить петь выразительно, передавая грустный, задумчивый характер песни.	Ю. Литовко. «Барабанщик» Р. Рустамов. «Мы идем», Т. Попатенко. «Листопад».
Музыкально-Дидактическая игра	Учить выполнять игровые задания «Угадай, кто поет» по развитию музыкальной памяти и внимания	Известные детям песни композитора Т. Попатенко
Музыкально- ритмические движения	Вырабатывать умение двигаться в соответствии с характером музыки Развивать чувство ритма и координацию движений	И. Дунаевский. «Марш», А. Соснин. «Мячики».
Игры	Учить воспроизводить на бубне, треугольнике простейший ритмический рисунок Р. Рустамов. «Мы идем»	Р. Рустамов. «Мы идем»
Оздоровительные упражнения	Приучить выполнять самомассаж по показу воспитателя, упражнения для правильной осанки; развивать длительный вдох	<i>Самомассаж:</i> «Мурка», «Малыши» (см.з. 1,7), <i>Упр. для осанки:</i> «Котята»(см.з. 2) <i>Дыхательные упражнения:</i> «Шкатулочка», «Горячее молоко» (см. з. 3,5)
Элементарное музицирование		

ОКТАБРЬ (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разнообразного характера	Т. Попатенко. «Сарафан надела осень»
Музыкально-дидактическая игра	Учить выполнять музыкально-ритмические упражнения по развитию чувства ритма.	Ю. Литовко. «Веселые барабанщики»
Пение, песни	Учить слышать и точно передавать в пении скачкообразное движение мелодии. Учить удерживать интонацию на одном звуке, вырабатывать легкое, подвижное звучание. Упражнять в точном воспроизведении голосом постепенного движения мелодии вверх и вниз. Побуждать исполнять песню легко в подвижном темпе и напевно – в умеренном. Овладеть навыками певческого дыхания (научить правильно делать вдох после вступления и между музыкальными фразами).	Венгерская народная песня «Зайчик», Г. Эрнесакс. «Паровоз», В. Карасева. «Дудочка», А. Александров. «Осень», А. Филиппенко. «Урожайная».
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с музыкой, четко и ритмично, соблюдая правильную осанку. Учить быстро реагировать на смену характера мелодии, добиваться правильного исполнения движения бокового галопа. Учить точно исполнять движения, двигаясь легкими, ритмичными поскоками.	Е. Тиличеева. «Марш» М. Иорданский. «Марш»; Ф. Шуберт. «Контрданс», Карельская народная мелодия «Парная пляска».

игры	Учить выполнять музыкально-ритмические упражнения по развитию чувства ритма.	Ю. Литовко. «Веселые барабанщики»
------	--	-----------------------------------

НОЯБРЬ (5 недель 10 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Учить определять веселый плясовой характер пьесы. Учить самостоятельно определять характер пьесы, высказываться о нем	М. Глинка. «Камаринская» П. Чайковский. «Игра в лошадки»
Музыкально – дидактическая игра	Учить соотносить пение с движением.	Венгерская народная песня «Зайчик».
Пение, песни.	Учить воспринимать радостный, праздничный характер новогодней песни.	М. Старокадомский. «Что за дерево такое?»
Музыкально- ритмические движения	Улучшать качество поскока Развивать творческое воображение и фантазию Вырабатывать плавные, пластичные движения рук.	Ф. Шуберт. «Экосез», П. Чайковский. «Песня без слов» Т. Ломова. «Мельница».
Пляски	Учить детей выполнять движения под музыку.	
Игры	Учить вовремя вступать со своей партией, внимательно слушать музыкальное сопровождение и игру своих товарищей.	«Лошадка» в обработке А. Перцовской

ДЕКАБРЬ (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Учить различать вступление, чувствовать его окончание, вовремя начинать пение. Учить четко пропевать слова и их окончания	Т. Попатенко. «Новогодний хоровод», Ю. Чичков. «Что такое Новый год?».
Музыкально – дидактическая игра	Учить воспроизводить ударно-шумовыми инструментами ритмический рисунок знакомой песни	Ранее изученные песни и попевки
Пение	Добиваться протяжного, плавного пения, правильного распределения дыхания. Учить различать движение мелодии и звуки различной высоты.	Венгерская народная песня «Много песен мы поем» Немецкая народная песня «Зима».
Музыкально-ритмические движения	Учить танцевать легко и непринужденно Вырабатывать у детей осанку и плавные движения рук при разучивании хороводного шага. Учить ориентироваться в пространстве, акцентируя правой ногой сильную долю в упражнении «Образуем круг». Развитие импровизационно-танцевальных навыков.	Ю. Чичков. «Полька», «Ах ты, береза...» (в обработке М. Раухвергера), М. Глинка. «Галопида», К. Арсенина. «Вальсок».
Пляски	Приобщение детей к веселому, радостному настроению музыки	И. Сац. «Будем кувыркатся»

ЯНВАРЬ (с 01 января по 088 января детский сад не работает в связи с праздничными днями + 3 недели 6 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Продолжать знакомить с фольклорным творчеством русского народа. Учить детей эмоционально откликаться на радостный характер песни; выполнять движения импровизационного характера, передавая образ	Русская народная песня «Вот уж зимушка проходит», М. Ефимов. «Зимняя песенка»

	лыжников, птиц, зайца, кошки.	
Музыкально-дидактическая игра	Продолжать развивать умение играть ансамблем	«Ворон» в обработке Е. Тиличевой
Пение	Учить определять постепенное движение звуков вверх и вниз Учить выразительно петь, передавая шуточный характер песни В. Иванников. «Кто как кричит»	«Ступеньки» (попевка), В. Иванников. «Кто как кричит».
Музыкально-ритмические движения	Развитие импровизационно-танцевальных навыков Работа над осанкой и ритмичностью движения. Учить передавать движениями (прыжками на месте) особенности ритмического рисунка музыки. Учить двигаться в соответствии с музыкой, движениями передавая ускорение и замедление темпа Развивать внимательность и умение ориентироваться в пространстве. Учить передавать в движении легкий характер музыки.	М. Глинка. «Детская полька», Е. Марченко. «Физкультурный марш», Л. Шитте. «Этюд», Е. Тиличева. «Поезд», С. Затеplinский. «Иди за ведущим», И. Гуммель. «Экосез».
Пляска	Учить инсценировать содержание песни, эмоционально отзываться на веселую, задорную мелодию.	Чешская народная песня «Танец».

ФЕВРАЛЬ (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Учит петь напевно, сольно и хором, правильно распределяя дыхание Учить различать движение мелодии вверх и вниз, звуки различных длительностей	Русская народная песня «Ах ты, зимушка-зима...», Е. Тиличева. «Песенка».

Музыкально- дидактическая игра	Учить по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент	«Какой инструмент звучит»
Пение	Учить угадывать направление звука, петь, чисто интонируя, без поддержки взрослого. Продолжать формировать устойчивые певческие навыки; учить петь «по цепочке».	«Гав-гав!» (детская попевка), Русская народная песня «Шла веселая собака».
Музыкально- ритмические движения	Учить чередовать ходьбу с бегом, выполняя движения согласно ритму, темпу, динамике и характеру музыки. Учить перестраиваться из одной колонны в три, развивать умение переключаться с напряженного движения на более спокойное.	С. Майкапар. «Росинки», Е. Тиличеева. «Марш»; русская народная песня «Утушка луговая».

МАРТ (5 недели 10 занятий)
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Учить отличать пьесу от песни, а также различать и называть средства выразительности. Продолжать знакомить детей с творчеством композиторов; учить их чувствовать лирическую, плавную мелодию пьесы.	М. Глинка. «Жаворонок», Г. Свиридов. «Ласковая просьба».
Пение.	Учить точно определять и интонировать постепенное движение мелодии в нисходящем движении звуков. Учить чисто пропевать трудные мелодические обороты – квинтовые, квартовые скачки.	Русская народная прибаутка «Ах, качи...», Русская народная песня «Зеленые квакушки».
Музыкально – дидактическая игра	Развитие творческих задатков и способностей в игре.	«Раз словечко, два словечко» Мелодия народной

	Побудить придумать свои плясовые движения на музыку веселого плясового характера	частушки. Русская народная песня «По улице мостовой».
Музыкально- ритмические движения	Учить передавать в движении разный характер марша, двигаться в соответствии с образом физкультурников, солдатиков. Учить выражать в движениях настроение музыки Учить переходить с шага на бег и наоборот, выполнять ускорение, замедление в соответствии с музыкой, чувствовать пульсацию ритма. Учить выполнять упражнение с предметами, передавать в движении несложный ритмический рисунок.	Д. Кабалевский. «Походный марш», Б. Можевелов. «Веселые скачки», Т. Ломова. «Ускоряй, замедляй», А. Петров. «Скакалки».
Пляска	Познакомить детей с песней спокойного повествовательного характера. Учить воспринимать спокойный, ласковый, нежный характер песни.	Немецкая народная песня «Весна», Венгерская народная песня «Поздравляем маму».
Игры	Развитие фантазии и воображения в совместном коллективном творчестве – в игре «Фантазеры» Импровизация на ударно-шумовых инструментах Закрепление приемов игры на бубне, барабане, металлофоне, маракасе, треугольнике.	Русская народная песня «Ах, вы, сени. . .».

АПРЕЛЬ (4 недели 8 занятий)
Содержание ООД «Песня, танец, марш»

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Продолжать учить воспринимать песню веселого плясового характера. Воспитывать чувство уважения к фольклорному творчеству другого народа.	Т. Попатенко. «В нашем оркестре». Эстонская народная песня «У каждого свой инструмент».
Пение.	Совершенствовать у детей умения чисто интонировать, показывать рукой движение мелодии. Закреплять умения точно попадать голосом на	Немецкая народная песня «У мамышки четверо было детей». Французская народная мелодия «Три мальчугана»

	первый звук мелодии, правильно брать дыхание	
Музыкально-ритмические движения.	Продолжать развивать чувство ритма, закреплять навык исполнения шага польки Разучить движения: три перетопы, поворот вполборота, не опуская рук; отмечать движениями разный характер музыки	Л. Олифирова. «Весенняя полечка», Латышская народная мелодия «Потанцуем вместе».
Музыкально- дидактическая игра	Развитие музыкально-импровизационных навыков в коллективном творчестве Подводить к умению придумывать мелодию определенного жанра: колыбельную, плясовую, марш Колыбельная, марш, плясовая	Е. Арсенина. «Закончи песенку»,
Пляски	Развивать умение самостоятельно начинать пение после вступления. Продолжать развивать внимание, музыкальную память, чувство ритма; учить играть в ансамбле.	Эстонская народная песня «У каждого свой инструмент», Т. Попатенко. «В нашем оркестре».
Игры	Исполнение песни в сопровождении ансамбля музыкально-шумовых инструментов	Т. Попатенко. «В нашем оркестре»

МАЙ (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД «Природа и музыка» Весна

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Учить определять форму музыкального произведения, различать регистр, темп, динамику, отрывистое звучание, акценты – средства музыкальной изобразительности. Учить различать образное содержание пьес со сходным названием	Р. Шуман. «Смелый наездник», «Всадник»

<p>Развитие голоса <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков.</p>	<p>Закреплять умение определять направление мелодии. Учить петь в умеренном темпе в запеве и чуть быстрее – в припеве, выпевать долгие звуки, соблюдать паузы.</p>	<p>Е. Тиличеева. «Труба», Т. Попатенко. «Светлый дом».</p>
<p>Музыкально-ритмические движения. Упражнения Пляски. Игры хороводы</p>	<p>В игре «Мелодическое эхо» учить детей различать жанры песен, Известные детям песни разных жанров Закреплять у детей в упражнении «Змейка» умение двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки. Учить правильно выполнять движение бокового галопа. В упражнении «Похлопаем» продолжать развивать у детей чувство ритма. Слушание знакомого произведения в исполнении взрослых на музыкально-шумовых инструментах, определение его названия</p>	<p>Народная мелодия в обработке Н. Римского-Корсакова, Р. Шуман. «Смелый наездник», Ф. Шуберт. «Вальс», Р. Шуман. «Смелый наездник».</p>

2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Перспективный план по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	1.Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). 2.Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
Октябрь	1.Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Ноябрь	1.Расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. 2.Формировать представления об активном отдыхе.
Декабрь	1.Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Январь	1.Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Февраль	1.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. 2.Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека
Март	1.Продолжать расширять представления детей о рациональном питании.
Апрель	1.Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. 2.Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Май	<p>1. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>2. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма.</p>
------------	---

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень подвижных игр.

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Физическое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми»(приложение)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Совместная • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

*Тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»
«Физическая культура»*

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	на свежем воздухе	
1	2	3	4	5		6	
Сентябрь	Номер ООД	1-2	4-5	7-8	10-11	3-6	9-12
	Задачи	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; - в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; - в сохранении равновесия на повышенной опоре. <p>Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.</p> <p>Повторить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; - в перелезании через скамейку; - прыжки на двух ногах; - акробатический кувырок 					
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (Юм- ходьба, 20 м - бег); бег в рассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 сек; перестроение в колонну по три					
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С палкой	С мячом		С обручем	Игровые упражнения
2-я часть Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, через мячи приставным</p>	<p>1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета.</p> <p>2. Подлезание под шнур правым и левым боком.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м).</p> <p>4. Упражнение «Крокодил».</p>	<p>1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками.</p> <p>2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок).</p>		<p>1 Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>	<p>1. «Ловкие ребята» (тройки).</p> <p>2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу).</p> <p>3. «Догони свою пару» (ускорение).</p>	

	шагом.				
--	--------	--	--	--	--

1	2	3	4		5	6	
		4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3м)	5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)		4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда	<i>Эстафеты</i>	
	3-я часть Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу»		«Жмурки»	1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингвины» (две команды). 3. «Быстро передай» (бокком). 4. «Крокодилы» (в парах две команды). 5. «Фигуры»	
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с дыхательными	«Вершки и корешки»		«Найди и промолчи»		
	месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18	21-24
Октябрь	Задачи	Учить: - выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять: - навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: - в сохранении равновесия; - прыжках; - бросании мяча; - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений					
	1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут					

	Общеразвивающие упражнения	Со скакалкой	С кеглями	Со скакалкой	С мячом	<i>Игровые упражнения</i>
--	-----------------------------------	--------------	-----------	--------------	---------	---------------------------

1	2	3	4	5	6		
	2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой и левой. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа		Эстафеты 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)	
	3-я часть Подвижные игры	«Стоп»	«Дорожка препятствий»	«Охотники и утки»			
	Малоподвижные игры	«Вершки и корешки»	«Фигуры»	«Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»			
Ноябрь	Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30	33-36

	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе по канату; - прыжкам через короткую скакалку; - бросанию мешочков в горизонтальную цель; - переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в энергичном отталкивании в прыжках; - подползании под шнур; - прокатывании обручей; - ползании по скамейке с мешочком на голове; - равновесии. <p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами</p>
--	---------------	---

1	2	3	4	5	6	
Ноябрь	1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий				
	Общеразвивающие игры	С обручами	Со скакалкой	На гимнастической скамейке	Игра «Запреще	<i>Игровые упражнения</i>
	2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние 3 м)	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние 4м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе	1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». <i>Эстафеты</i>	2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ноге). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает».

	3-я часть Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Мышеловка»		«Рыбак и рыбки»		1. «Быстро передай» (в колонне).	5. «Муравейник»
	Малоподвижные игры	«Затейники»	«Эхо»		«Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)			
	месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя		
	Номер ООД	1-2	3-4	7-8	10-11	3-6	9-12	
Декабрь	Задачи	Закреплять навыки и умения: - ходьбы с выполнением задания по сигналу; - бега с преодолением препятствий, парами; - перестроения с одной колонны в две и три; - соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.						

1	2	3	4	5	6	
Декабрь		Упражнять: - в прыжках при переменном подпрыгивании па правой и левой ногах; - переползании по гимнастической скамейке; - лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет				
	1-я часть Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один – два». Бег враспынную. С преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами				
	Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С гимнастической палкой	С малым мячом	В парах	<i>Игровые упражнения</i>
		1. Лазание по гимнастической стенке с переходом па другой пролет. 2. Забрасывание мяча в	1. Прыжки па правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах	1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники».	2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет».

	2-я часть Основные виды движений	корзину двумя руками от груди. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. 4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 5. Эстафета «Передал - садись»	(расстояние 3м) 3. Упражнение «Крокодил». 4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»)	через шнуры, обручи. 3. Переползание по прямой-«Крокодил»(расстояние 3м) 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания	5. «Горелки». <i>Эстафеты</i> 1. «Передал - садись».	5. «Коршун и насадки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч». 8. «Паутинки» (обручи, ленты)
	3-я часть Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Перемени предмет»	«Два Мороза»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Летает не летает»	«Пройди бесшумно»		

1	2	3	4	5		6	
	месяц	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
	Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18	21-24
Январь	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе приставным шагом; - прыжкам на мягком покрытии; - метанию набивного мяча. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перестроение из одной колонны в две по ходу движения; - переползание по скамейке. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловкость и координацию в упражнениях с мячом; 					

	<p>- навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; - умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: - упражнения на равновесие на гимнастической стенке; - прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед</p>				
1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой», с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо				
Общеразвивающие упражнения	На скамейках	С кеглями	С большим мячом	Без предметов	<i>Игровые упражнения</i>
2-я часть Основные виды движений	<p>1 . Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 4. Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>1 . Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2. Прыжки с разбега (3шага). 3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием с подлезанием в обруч</p>	<p>1 . Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом.</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 2. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове</p>	<p>1. Ведение мяча клюшкой - «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз - красный нос». 6. «Жмурки». 7. «Платочек».</p>

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

		5. Отбивание мяча правой и левой рукой в движении. 6. Прыжки на левой и правой ноге через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками					<i>Эстафеты</i> 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси - не урони». 3. «Пробеги - не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»
Февраль	3-я часть Подвижные игры	«Кто скорее доберется до флажка?»	«Ловишки с ленточкой»		«Горшки», «Волк во рву»		6. «Гусеница»
	Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений руками		Ходьба по массажным дорожкам		
	Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30	33-36
	Задачи	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; - прыжках и бросании малого мяча; - ходьбе и беге с изменением направления; - ползании по гимнастической скамейке; - ходьбе и беге между предметами; - пролезании между рейками; - перебрасывании мяча друг другу. <p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловить мяч двумя руками; - ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. <p>Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель</p>					

1-я часть Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Ходьба по канату боком приставным шагом
-----------------------------	---

1	2	3	4	5	6
Февраль	Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С обручем	С малым мячом	Без предметов
	2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5. Бросание мяча с произведением хлопка. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров	1. Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. 4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	<i>Игровые упражнения</i> 1. «Пробеги - не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)
	3-я часть Подвижные игры	«Не попадись»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери»	
	Малоподвижные игры	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному, корректирующая ходьба	«Кто ушел?»	

	Номер ООД	1-2	4-5	7-8	10-11	3-6	9-12
	Задачи	Закреплять : - навык ходьбы и бега в чередовании; - перестроение в колонну по одному и по два в движении; - лазание по гимнастической стенке.					

	1	2	3	4	5	6	
Март		Упражнять : в сохранении равновесия; - энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - беге до 3 минут; - ведении мяча ногами. Развивать: - координацию движений в упражнениях с мячом; - ориентировку в пространстве; - глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу					
	1-я часть Вводная	Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10м, бег - 20 м), в рассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз-два-три»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой»					
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С палкой	Без предметов	С большим мячом	<i>Игровые упражнения</i>	
	2-я часть Основные виды	1 . Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах	1 . Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и	1 . Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Вращение обруча на кисти	1 . «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол).	1 . «Пингвины». 2. «Пробеги - не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень - корзинка». 5. «Ловкие	

	движений	вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом	коленях. 4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе	руки. 5. Вращение обруча на полу. 6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом	3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг».	ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)
--	-----------------	--	--	--	---	---

1	2	3		4		5	6
	3-я часть Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка?»		«Горелки»		«Жмурки»	
	Малоподвижные игры	«Эхо»		«Придумай фигуру»		«Стоп»	
Апрель		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
	Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18	21-24

Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе парами по ограниченной площади опоры; - ходьбе по кругу во встречном направлении - «Улитка». <p>Закреплять :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбу с изменением направления; - бег с высоким подниманием бедра; - навык ведения мяча в прямом направлении; - лазание по гимнастической скамейке; - метание в вертикальную цель; - ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; - лазание по гимнастической стенке одноименным способом. <p>Повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки с продвижением вперед; - ходьба и бег с ускорением и замедлением; - ползание по гимнастической скамейке; - упражнения на сохранение равновесия; - прыжки через короткую скакалку; - ходьба по канату с сохранением равновесия. <p>Совершенствовать прыжки в длину с разбега</p>					
	1-я часть Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «Улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врас-сыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два»				
	Общеразвивающие упражнения	С обручами	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	<i>Игровые упражнения</i>

1	2	3	4	5	6	
2-я часть Основные		1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах но прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3.	1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между пред-	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м), 2. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком	1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось - поймай».	1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки»; 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с

	виды движений	Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	метами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5. Прыжки в длину с разбега	на спине - «Кто быстрее?». 3. Прыжки через скакалку произвольным способом. 4. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 5. Ходьба боком приставным шагом по канату. 6. Прыжки в длину с разбега	3. «Передал - садись». 4. «Дни недели».	ленточкой»	
	3-я часть Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Прыгни-присядь»	Охотники и утки»			
	Малоподвижные игры	«Пройди-не задень»	«Стоп»	Ходьба с выполнением заданий руками			
	Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30	33-36
Май	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать на скорость; - бегать со средней скоростью до 100 м. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прыжках в длину с разбега; - перебрасывании мяча в шеренгах; - равновесии в прыжках; - забрасывании мяча в корзину двумя руками. <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Крокодил»; - прыжки через скакалку; - ведение мяча 					

1	2	3	4	5	6	
Май	1-я часть Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения				
	Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С гимнастической палкой	С большим мячом	С обручами	<i>Игровые упражнения</i>
	2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг	1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками, из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой	1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5. Переползание на двух руках - «Крокодил»	1. «Крокодил». 2. Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». <i>Эстафеты</i>	1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. 5. «Кто дальше прыгнет?»
	3-я часть Подвижные игры	«Мышеловка»	«Лодочки и пассажиры»	«Прыгни-присядь»		
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Запрещённое движение»				

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием организованной образовательной деятельности (Приложение) на текущий учебный год. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников строится в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой) на 2021-2022 учебный год

Месяц	Недели	Тема недели	Сроки проведения
Сентябрь	1 неделя	<i>«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»</i>	01.09.2021 – 04.09.2021
	2 неделя	<i>«Осень разноцветная»</i>	07.09.2021 – 11.09.2021
	3 неделя	<i>«Дорожная азбука»</i>	14.09.2021 – 18.09.2021
	4 неделя	<i>«Овощи и фрукты»</i>	21.09.2021- 25.09.2021
	5 неделя	<i>«Домашние и дикие животные»</i>	28.09.2021- 02.10.2021
Октябрь	1 неделя	<i>«Рыбы»</i>	05.10.2021 – 09.10.2021
	2 неделя	<i>«Деревья и дары леса»</i>	12.10.2021 – 16.10.2021
	3 неделя	<i>«Труд взрослых»</i>	19.10.2021 – 23.10.2021
	4 неделя	<i>«Неделя доброты»</i>	26.10.2021 – 30.10.2021
Ноябрь	1 неделя	<i>«Мой город. Моя страна. День народного единства»</i>	02.11.2021 – 06.11.2021
	2 неделя	<i>«Я – в мире человек»</i>	09.11.2021 – 13.11.2021
	3 неделя	<i>«Я и мое здоровое» (неделя здоровья)</i>	16.11.2021– 20.11.2021
	4 неделя	<i>«День матери»</i>	23.11.2021 – 27.11.2021
	5 неделя	<i>«Птицы»</i>	30.11.2021 - 04.12.2021
Декабрь	1 неделя	<i>«Зима в природе»</i>	07.12.2021 – 11.12.2021
	2 неделя	<i>«Русские обычаи, традиции, народные праздники»</i>	14.12.2021 – 18.12.2021
	3 неделя	<i>Каникулы</i>	21.12.2021 – 25.12.2021
	4 неделя	<i>«Новый год»</i>	28.12.2021 – 31.12.2021
Январь	1 неделя	<i>Праздничные дни</i>	01.01.2022 – 09.01.2022
	2 неделя	<i>«Неделя зимних игр и забав»</i>	11.01.2022 – 15.01.2022
	3 неделя	<i>«Азбука вежливости»</i>	18.01.2022 – 22.01.2022
	4 неделя	<i>«Вода и ее свойства»</i>	25.01.2022– 29.01.2022
Февраль	1 неделя	<i>«Пожарная безопасность»</i>	01.02.2022 – 05.02.2022
	2 неделя	<i>«Для чего нужны инструменты»</i>	08.02.2022 – 12.02.2022

	3 неделя	<i>«Транспорт»</i>	15.02.2022 – 19.02.2022
	4 неделя	<i>«Наши Защитники»</i>	22.02.2022 – 26.02.2022
Март	1 неделя	<i>«Международный женский день»</i>	01.03.2022 – 05.03.2022
	2 неделя	<i>«Народная культура и традиции»</i>	09.03.2022– 12.03.2022
	3 неделя	<i>«В здоровом теле – здоровый дух» (неделя здоровья)</i>	15.03.2022 – 19.03.2022
	4 неделя	<i>«В мире русской литературы»</i>	22.03.2022 – 26.03.2022
	5 неделя	<i>Весенние каникулы</i>	29.03.2022-01.04.2022
Апрель	1 неделя	<i>«Весна»</i>	05.04.2022– 09.04.2022
	2 неделя	<i>«День космонавтики»</i>	12.04.2022– 16.04.2022
	3 неделя	<i>«Ребенок в мире искусства» (театр, народное искусство)</i>	19.04.2022– 23.04.2022
	4 неделя	<i>«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)</i>	26.04.2022 – 30.04.2022
Май	1 неделя	<i>«День Победы»</i>	04.05.2022– 07.05.2022
	2 неделя	<i>«День семьи»</i>	11.05.2022 – 14.05.2022
	3 неделя	<i>«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа! (для подготовительной к школе группы)</i>	17.05.2022 – 21.05.2022
	4 неделя	<i>«Лето»</i>	24.05.2022 – 29.05.2022

Выписка из Учебного плана МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой) на 2021-2022 учебный год.

Образовательная область	Разделы программы	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи и обучение грамоты	2	72
	Художественная литература	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	76
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	19
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Художественно-эстетическое развитие/ Познавательное развитие	Прикладное творчество/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Мир поиска и фантазии»	1	36
Всего занятий		15	583
Максимальный объём образовательной нагрузки		8 часов 30 мин	

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Ежедневная организация жизни деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 раз в неделю
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	1 раз в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.2 Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. (Приложение)

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО строится с учетом реализации комплексной программы по здоровьесберегающей деятельности «Зорвячок» (закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время	+	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3	Физкультурные занятия	+	+	+	+	+
4	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8	Обширное умывание	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла	+	+	+	+	+
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	+	+	+	+	+
11	Рефлексотерапия	+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Гимнастика для глаз	+	+	+	+	+
13	Психогимнастика	+	+	+	+	+
14	Сон без маечек	+	+	+	+	+
15	Витаминизация 3-го блюда	+	+	+	+	+
16	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15
	На улице	1 раз в неделю 15мин
Физкультурно-оздоровительная работа в	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15

режиме дня	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Примерная структура планирования воспитательно -образовательного процесса
(на день, неделю)

Группа:

Тема:

Цель:

Задачи:

Итоговое мероприятие:

Ответственные:

Формирование КГН и навыки самообслуживания

- Утренняя гимнастика
- Пальчиковые и дидактические игры:
- Подвижные игры:
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:
- Взаимодействие с родителями, социальными партнерами:

План проверен: _____

Замечания:

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Понедельник	Утро				
	ООД				
	Прогулка				
	Работа перед сном				
	Вечер				
	ООД				
	Прогулка				
	Работа с родителями				

3.3 Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т. д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком (экспериментирования)
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Примерная основная программа дошкольного образования.
3. Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2018.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
5. Гербова В.А. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М., 2014
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М., 2014.
7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М., 2008.
8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М., 2017.
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М., 2014
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура с детского сада: Подготовительная к школе группа. – М., 2017.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М., 2014
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М., 2017.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., 2017.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М., 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

16 занятий по 30 мин

Перерывы между ООД не менее 10 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю 8 часов 30 мин.

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

День недели	Время, ООД
понедельник	<i>Познавательное развитие</i> (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы) 09.00 - 09.30
	<i>Речевое развитие</i> (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 09.40 - 10.10
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование) 10.20-10.50
вторник	<i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 09.00 - 09.30
	<i>Речевое развитие</i> (приобщение к художественной литературе) 09.40 – 10.10
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) 10.20-10.50
среда	<i>Речевое развитие</i> (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 09.00 - 09.30
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 10.10 – 10.40
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура на улице) 11.00-11.30
четверг	<i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 09.00-09.30
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/ аппликация) 09.40-10.10
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) 10.20-10.50
	Прикладное творчество / Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Мир поиска и фантазии» 16.10-16.40
пятница	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование) 09.00 - 09.30
	<i>Познавательное развитие</i> (развитие познавательно-исследовательской деятельности) / <i>художественно-эстетическое развитие</i> (конструктивно-модельная деятельность) 09.40 - 10.10
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 10.20-10.50

**Режим дня в подготовительной к школе группе
(10,5 часов) на холодный период года.**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, полдник	15.00-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-17.45

Режим дня в подготовительной к школе группе (10,5 часов) на теплый период года.

Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, дежурство (старших –подг гр)	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –9.00
Подготовка к прогулке, выход	9.00 –9.20
Занятия, индивидуальная работа, игры, наблюдение, труд, воздушные ванны	9.20-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20 -11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10.-15.45
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-17.45

**Комплексно - тематическое планирование
МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой)
(на 2021-2022 учебный год)
дошкольный возраст**

Месяц, период	Тема (обще - садовая)	Развернутое содержание работы			Варианты итоговых мероприятий
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Сентябрь 1 неделя 01.09.2021 – 04.09.2021	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Создать условия для детей вызвав положительные эмоции радости от возвращения в детский сад. Продолжаем знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формируем дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми через совместную деятельность используя музыкальные произведения (песенка о дружбе), игровую деятельность и т.п.	Развивать у детей познавательную мотивацию, через интерес к чтению художественной литературы. Формируем дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжаем знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширяем представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Развивать у детей познавательную мотивацию через интерес к школе, книге, как – познание окружающего мира. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжаем знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширить представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.). Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формируем положительное отношение к профессии учителя и понятию «ученик».	Праздник «День взросления» Выставка рисунков тему: «Наше лето»

<p>2 недели 07.09.2021 – 11.09.2021</p>	<p>«Осень разноцветная»</p>	<p>Расширить представления у детей об осени через сезонные изменения, простейших связях в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы через рассматривание картин и иллюстраций.</p>	<p>Расширяем представления об осени через умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. Расширяем представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитываем бережное отношение к природе. Формируем элементарные экологические представления через представления о работах, проводимых осенью в саду и огороде.</p>	<p>Формируем у детей обобщённые представления об осени, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках осени, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>	<p>Праздник «Осени» Выставка детских рисунков «Осень золотая»</p>
<p>3 недели 14.09.2021 – 18.09.2021</p>	<p>«Дорожная азбука»</p>	<p>Знакомим с элементарными правилами дорожного движения через рассматривание сюжетных картинок и чтением художественной литературы. Закрепляем знания о значении светофора на дорогах через сюжетно – ролевые и дидактические игры. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Продолжаем знакомство с правил дорожных движений через совместную игровую деятельность с использование дорожного оборудования и атрибуты (светофор, дорожные знаки и т.п.). Продолжаем развивать познавательный интерес детей к профессии сотрудника ГИБДД. Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Правила движения знаю, соблюдаю»</p>	

	<p>3 неделя 21.09.2021- 25.09.2021</p>	<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>Расширяем представления детей об овощах и фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи и фрукты, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи», «Фрукты». Учим различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты. Расширяем представление о плодах фруктовых деревьев и овощных культур, местом их произрастания. Познакомить детей с пользой овощей и фрукт; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде и в саду. Продолжаем формировать знания о фруктах, их пользе для человека. Формирование элементарных экологических представлений.</p>		<p>Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Знакомство с экзотическими фруктами. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Викторина со старшими дошкольникам и «Овощи и фрукты»; Выставка детских рисунков «Что нам осень подарила?»</p>
	<p>4 неделя 28.09.2021- 02.10.2021</p>	<p>«Домашние и дикие животные»</p>	<p>Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных об их внешнем виде и месте обитания. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать понятие «домашние животные». Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о животных. Формировать умения детей устанавливать простейшие связи в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме и др.) Продолжать формировать понятие «дикие животные». Воспитывать интерес к домашним животным. Познакомить с ролью взрослого по уходу за ними. Закрепить знания детей о диких животных и их детенышей.</p>	<p>Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным Дать новые знания о диких животных наших лесов: внешнем виде, образе жизни, повадках, способах и особенностях питания. Знакомить с животным миром Коми края. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным</p>	<p>Дать детям знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях. Учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Знакомить с животным миром Коми края. Дать представления о животных холодных и жарких стран. Познакомить с многочисленными породами кошек и собак. Вызвать интерес, желание узнать новое о животном мире, дать детям общие сведения о способах выведения новых пород животных.</p> <p>Викторина со старшими дошкольникам и «Кто живет в тайге?», Выставка детских рисунков «Мой питомец»</p>

Октябрь	1 неделя 05.10.2021 – 09.10.2021	«Рыбы»	Продолжаем знакомить детей с обитателями воды - аквариум, наблюдать за поведением рыбок через видеоматериал о рыбах, живущих в аквариуме, рассказать детям, для чего необходимо ухаживать и кормить рыбок. Вызвать интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь к живым существам.	Вызвать интерес к окружающему миру (обитатели воды), расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания, той пользе, которую они приносят. Знакомить с рыбами, обитающими в нашем районе. Воспитывать любовь к живым существам.	Расширить представление у детей о животном мире морей и океанов; продолжаем знакомить с обитателями водной стихии их с внешним видом, способами питания, местами обитания и способами приспособления к условиям обитания. Формировать привычку бережного отношения к окружающему миру.	Формировать привычку бережного отношения к окружающему миру, дать детям представление об организации «Гринпис»	Коллективная работа детей «Рыбки в аквариуме», рисование «Обитатели морей», Викторина для старших дошкольников «Кто живет в море?»
	2 неделя 12.10.2021 – 16.10.2021	«Деревья и дары леса»	Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида). Формирование представления о том, что для роста растений нужны воздух, земля и вода. Знакомство с некоторыми растениями данной местности: деревьями, некоторыми цветущими растениями.	Продолжить знакомство с комнатными растениями (4-5 вида). Закрепление представления о том, что для роста растений нужны воздух, земля и вода. Формировать умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Познакомить с некоторыми видами ягод и грибов.	Продолжать развивать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширять знания детей о многообразии растений, формировать умение различать и называть различные виды растений. Расширять у детей знания и представления о грибах, ягодах и других дарах леса.	Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть различные виды растений. Систематизировать знания и представления о грибах, ягодах и других дарах леса.	Коллаж из природного материала «Лесная сказка»

<p>2 неделя 19.10.2021 – 23.10.2021</p>	<p>«Труд взрослых»</p>	<p>Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. Продолжение знакомства с трудом близких людей (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Продолжать знакомство с уже известными профессиями. Формирование интереса к профессиям родителей.</p>	<p>Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Воспитание уважения к труду сельских жителей</p>	<p>Выпуск альбома «Все профессии нужны»</p>
<p>3 неделя 26.10.2021 – 30.10.2021</p>	<p>«Неделя доброты»</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; Закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знания правил вежливого общения. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.</p>	<p>Развлечение «Если добрый ты» Выпуск газеты «Неделя доброты»</p>	<p>Развлечение «Если добрый ты» Выпуск газеты «Неделя доброты»</p>

Ноябрь	1 неделя 02.11.2021 – 06.11.2021	<i>«Мой город. Моя страна. День народного единства»</i>	<p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Формировать представление детей о городе и стране, в которой они живут. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, республике, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Москва – столица нашей Родины. Сыктывкар – столица Республики Коми</p>	<p>Выставка творческих работ на тему «Это Родина моя» Цикл познавательных занятий «Города моей республики»</p>
	2 неделя 09.11.2021 – 13.11.2021	<i>«Я – в мире человек»</i>	<p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности. Знать своё имя, имена других детей. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.</p>	<p>Видеорепортаж на тему «Что такое доброта»</p>

<p>3 неделя 16.11.2021 – 20.11.2021</p>	<p>«Я и мое здоровье» (неделя здоровья)</p>	<p>Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью других людей.</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении и эмоциональное состояние (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Воспитание потребности в соблюдении питания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представления о составляющих здорового образа жизни, и факторах, развивающих здоровье. Формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p>	<p>Формирование у детей интереса любви к спорту, к физическим упражнениям. Знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширение представлений о рациональном питании. Формировать представление об активном отдыхе</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная»</p>
<p>4 неделя 23.11.2021 – 27.11.2021</p>	<p>«День матери»</p>	<p>Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, воспитывать любовь к родным и близким</p>	<p>Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.</p>	<p>Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитывать уважение и любовь к близким людям, желание доставить радость близким людям. Формирование представлений о семье.</p>		<p>Выставка рисунков на тему «Мама – солнышко моё»</p>

	5 неделя 30.11.2021 - 04.12.2021	«Птицы»	<p>Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием. Дать знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлениях их к среде обитания.</p> <p>Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Вызвать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлениях их к среде обитания. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>	<p>Продолжать расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Знакомить с особенностями их жизни. Обогащать словарный запас детей развивать связанную речь.</p>	<p>«Птицы» Конкурс «Кормушек», Коллаж «Такие разные птицы»</p>
Декабрь	1 неделя 07.12.2021 – 11.12.2021	«Зима в природе»	<p>Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с зимой, как временем года. Закреплять и расширять знания о свойствах льда и снега. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, зимних играх и забавах; о безопасном поведении зимой.</p>		<p>Цикл познавательных занятий «Народный календарь зимы»</p>

	2 неделя 14.12.2021 – 18.12.2021	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»	Знакомство с народными промыслами, традициями, православными праздниками. Формирование интереса и уважения к историческим традициям народа. Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Познакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Развлечение «Путешествие в мир русских народных игр» - Выставка детского рисунка на тему «Наша елочка – краса»
	4 неделя 21.12.2021 - 25.12.2021 <i>Каникулы</i>					
	4 неделя 28.12.2021– 31.12.2021	«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Поощрять стремление поздравить с праздником своих близких, изготовить для них подарки. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Поощрять стремление поздравить с праздником своих близких, изготовить для них подарки. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Изготовление праздничных открыток, подарков
Январь	1 неделя 01.01.2022 – 09.01 2022	<i>Праздничные дни</i>				

<p>2 недели 11.01.2022 – 15.01.2022</p>	<p>«Рождество» «Неделя зимних игр и забав»</p>	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Развитие активности детей в разнообразных играх. Приучение детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и инвентаря.</p>	<p>Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ознакомление детей с коми народными играми. Расширение представления о зимних играх и забавах.</p>	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Продолжать воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ознакомление детей с коми народными играми. Расширение представления о зимних играх и забавах.</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки» Физкультурный праздник «Малые олимпийские игры» с участием воспитанников и пап старшей группы</p>
<p>3 недели 18.01.2022 – 22.01.2022</p>	<p>«Азбука вежливости»</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, Развивать чувство уверенности, самостоятельности. Дать понятие, что такое дружба, учит передавать чувство через ласковые добрые слова.</p>	<p>Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, Развивать чувство уверенности, самостоятельности. Дать понятие, что такое дружба, учит передавать чувство через ласковые добрые слова. Сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими</p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. Способствовать развитию национальной толерантности.</p>	<p>Викторина «Вежливые слова»</p>

	<p>4 недели 25.01.2022 – 29.01.2022</p>	<p>«Вода и ее свойства»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<p>Закреплять представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Расширять представление о том, что в мороз вода превращается в лед, лед и снег в теплом помещении тают.</p>	<p>Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни воду. Знакомство с тремя состояниями воды (твердое, жидкое, газообразное).</p>	<p>Формирование представления о переходе воды из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдение таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь. Формирование представления о том, что в природе все взаимосвязано. Дать понятие о круговороте воды в природе.</p>	<p>Выставка «Волшебные разноцветные льдинки»</p>
--	---	-----------------------------	---	---	--	---	--

Февраль	1 неделя 01.02.2022 – 05.02.2022	«Пожарная безопасность»	<p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>	<p>Формировать представление у детей о безопасности при возникновении пожара зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила пожарной безопасности. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их если они будут играть с пожароопасными и быстровоспламеняющимися предметами. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о правилах пожарной безопасности, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых. Основы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Досуг «В гостях у домовёнка Кузи» Экскурсия в пожарную часть города</p>
	2 неделя 08.02.2022 – 12.02.2022	«Для чего нужны инструменты»	<p>Продолжать формировать представления детей о посуде, её назначении. знакомить Воспитывать бережное обращение с предметами посуды; интерес и уважение к труду повара.</p>	<p>Знакомство с инструментами людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с инструментами людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Закреплять знания детей об инструментах людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Выставка детских работ «Волшебные инструменты»</p>

	3 недели 15.02.2022 – 19.02.2022	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте. Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте, учить различать их по характерным признакам.	Формировать у детей представления о назначении некоторых видов транспортных средств, особенностях конструкции и движения, о профессии водителя. Расширять представление о нормах поведения в общественном транспорте.	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта (наземный, водный, воздушный), его назначении, профессии водителя. Познакомить с историей развития транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых.	Викторина «Транспорт», Выставка детских рисунков «Волшебный транспорт»
	4 недели 22.02.2022 – 26.02.2022	«Наши Защитники»	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления.	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Расширить представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления.	Расширить представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления.	Выставка детских рисунков «Наша могучая Армия» Праздник «Армейские учения с Незнайкой и его друзьями» Изготовление подарков к празднику.
Март	1 неделя 01.03.2022 – 05.03.2022	«Международный женский день»	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Формирование первичных ценностей представлений о семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка детских рисунков «Мамочка, любимая моя!» Праздник «8 Марта»	

<p>2 неделя 09.03.2022 – 12.03.2022</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности через знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка.</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Продолжить знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов-Майдан). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжить знакомство с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству Коми края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p>
<p>3 неделя 15.03.2022 – 19.03.2022</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» (неделя здоровья)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.</p>	<p>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой заболевания. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Закрепить знания об органах слуха и органах зрения, привести к пониманию, что зрение и слух нужно беречь. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p>		<p>Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух»</p>

	4 неделя 22.03.2022 – 26.03.2022	«В мире русской литературы»	Расширение представлений о народном устном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Формирование интереса детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения. Знакомство с творчеством русских поэтов.	Формирование интереса детей к малому фольклору и художественной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Знакомство с творчеством русских поэтов и писателей отображающих все красоту русской природы в своих произведениях. Познакомить с жанром басни, подвести к умозаключению человеческих пороков описных в произведении.	В рамках «Недели детской книги» - «Конкурс чтецов»
	5 неделя 29.03.2022- 01.04.2022	<i>Весенние каникулы</i>				
	Создаем условия для развития творческих способностей через продуктивные виды деятельности. Развивать знание и креативные способности в конструктивно – модельной деятельности. Совершенствовать навыки и умения работы с бумагой в нетрадиционной технике. Закрепить навыки работы, с пластилином используя разные методики (пластилинография, миллефиории, скульптурная техника) Итог: выставка детских работ по теме «Весна»					
Апрель	1 неделя 05.04.2022 – 09.04.2022	«Весна»	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления; представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.	«День смеха» (первоапрельская юморина) Весенние праздники

<p>2 неделя 12.04.2022 – 16.04.2022</p>	<p>«День космонавтики»</p>	<p>Продолжать создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, познакомить с историей появления глобуса - модели Земли. Расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии и к первому космонавту - Ю. Гагарину. Формировать понятие о Солнечной системе. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Расширить представления детей о карте и глобусе, познакомить с некоторыми странами и континентами. Формировать представления детей о Солнце, планетах и звездах, их разнообразии и размерах, познакомить с символикой созвездий. Расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии и к первому космонавту. Закрепление знаний о первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Формировать понимание того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Коллаж «Планеты солнечной системы» Физкультурное развлечение «Космическое путешествие»</p>
<p>3 неделя 19.04.2022 – 23.04.2022</p>	<p>«Ребенок в мире искусства» (театр, народное искусство)</p>	<p>Расширить представления о народной игрушке - матрёшки. Познакомить с народными промыслами – резьбой по дереву, глиняные игрушки. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и их росписью. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Формировать первичные представления о народных промыслах (резьба по дереву – предметы быта, глиняные игрушки-узоры дымковской и филимоновской росписи. Расширить представления о народной игрушке - матрешке. Познакомить с разнообразием русских народных промыслов. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки), о национальном декоративно-прикладном искусстве, русской избе, предметах быта и одежды. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства (музыкальное, театральное). Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить с видами театра. Рассказать о правилах поведения в театре. Воспитание в детях художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>«Мы любим театр» тематическая викторина для детей и родителей старшего дошкольного возраста.</p>

	4 недели 26.04.2022 – 30.04.2022	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)		
Май	1 неделя 04.05.2022 – 07.05.2022	«День Победы»	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Рассказывать детям о войне через рассматривание иллюстраций (фотографий) о защитниках на полях сражения на земле, в воздухе и море. Познакомить с воинскими наградами.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Акция – выставка детско – родительского творчества «Помнит мир спасённый»</p>
	2 недели 11.05.2022 – 14.05.2022	«День семьи»	<p>Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.</p>	<p>Расширить представление у детей о том, что взрослые члены семьи не только воспитывают детей, занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду взрослых – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем.</p> <p>Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>Учить составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.</p>

<p>3 недели 17.05.2022 – 21.05.2022</p>	<p>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (для подготовительной к школе группы)</p>	<p>Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.</p>	<p><u>Выпускной бал детей в школу</u> (подг. гр.)</p>
<p>4 недели 24.05.2022 – 29.05.2022</p>	<p>«Лето»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках лета, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!» Игровой марафон «Веселое детство»</p>

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
Программе «Мир поиска и фантазии»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогическог о процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательны х областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно- методическое обеспечение</i>
<i>сентябрь 1 неделя</i>	«Свойства воды: прозрачность»	Способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме. Формировать представления о прозрачности воды. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать навыки самоконтроля.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Гностический (проблемно-поисковый); Перцептивный (наглядный; практический); Отгадывание загадок о воде. Беседа, ответы на вопросы. Выполнение опыта в соответствии с картой-схемой. Подведение итогов.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калинин С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.26-28

	3 неделя	«Свойства воды: уровень воды»	Способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме. Формировать представления о свойстве тяжелых предметов «увеличивать» количество воды. Уточнять значение воды для всего живого на земле. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать познавательный интерес через ознакомление с техникой проведения опытов с водой, наблюдательность, умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Формировать навыки самоконтроля, умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Гностический (проблемно-поисковый); Перцептивный. Беседа. Ответы на вопросы. Опыт. Дидактическая игра «Для чего нужна вода». Анализ опыта. Подведение итогов.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.29 -32
	5 неделя	«Опыты по изучению свойств воды»	Ознакомить с прозрачностью воды как свойством. Выяснить, что у воды нет вкуса, запаха. Доказать, что лёд – тоже вода. Показать детям агрегатное состояние воды.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с водой: Опыт 1. Прозрачность воды; Опыт 2. У воды нет вкуса; Опыт 3. У воды нет запаха; Опыт 4. Лед — твердая вода; Опыт 5. Пар тоже вода. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.33 -34, опыты 1 - 5
Октябрь	1 неделя	«Опыты по изучению свойств воды»	Ознакомить со свойством воды – текучестью, растворимостью. Показать детям отсутствие формы у воды. Учить определять температуру воды, знакомить с зависимостью количества обитателей от температуры воды.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с водой: Опыт 6. Вода жидкая и текучая; Опыт 7. Растворимые и нерастворимые вещества; Опыт 8. Вода не имеет формы; Опыт 9. Вода бывает разной температуры. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.34-35, опыты 6 - 9

Ноябрь	3 неделя	«Опыты по изучению свойств воды»	Выявлять необходимость воды для прорастания. Показать, что лёд легче воды. Доказать, что растения «пьют» воду. Ознакомить со свойством воды: при замерзании она расширяется и обладает силой.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с водой: Опыт 10. Вода нужна для прорастания; Опыт 11. Лед легче воды; Опыт 12. Растения «пьют» воду; Опыт 13. Вода бывает сильной. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.35-36, опыты 10 - 13
	1 неделя	«Опыты по изучению свойств воды»	Доказать, что капли воды круглые (шарообразные). Показать, что вода впитывается и смачивает. Показать детям превращение снега в воду. Показать, как вода превращается в иней.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с водой: Опыт 14. Форма капель; Опыт 15. Вода смачивает; Опыт 16. Превращение в воду; Опыт 17. Иней. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.36-37, опыты 14 - 17
	3 неделя	«Опыты по изучению свойств воды»	Ознакомить со свойством тяжелых предметов «увеличивать» количество воды. Сравнить свойства воды, льда и снега. Ознакомить со свойством воды – испарением, показать зависимость испарения от разных условий. Показать возможность воды испаряться и конденсировать	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с водой: Опыт 18. Уровень воды; Опыт 19. Свойства воды, снега и льда; Опыт 20. Испарение; Опыт 21. Откуда берется вода. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.37-38, опыты 18 - 21
	5 неделя	«Опыты по изучению свойств воды»	Показать возможность воды испаряться и конденсировать. Ознакомить детей с силой воды. Ознакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе замерзания. Показать переходы воды из одного агрегатного состояния в другое.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с водой: Опыт 22. Водяная мельница; Опыт 23. Замерзание жидкостей. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.38-39, опыты 22 - 23

Декабрь	1 неделя	«Опыты по изучению свойств воды»	Ознакомить со способностью воды удерживать некоторые предметы на поверхности. Ознакомить детей с разными способами очистки воды.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с водой: Опыт 24. Круговорот воды; Опыт 25. Плавает — тонет; Опыт 26. Фильтрация воды. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.40-41, опыты 24 - 26
Январь	3 неделя	Опыты по изучению свойств воздуха	Учить обнаруживать воздух. Формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить. Показать, что воздух обладает силой. Учить обнаруживать воздух.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с воздухом: Опыт 1. Что в пакете; Опыт 2. Игры с соломинкой; Опыт 3. Лодочка; Опыт 4. Поиск воздуха. Наблюдение. Анализ и рефлексия	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.42-43, опыты 1 - 4
Февраль	1 неделя	Опыты по изучению свойств воздуха	Сравнить свойства воздуха и воды. Показать, что воздух есть в некоторых предметах. Ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырек. Выявить, что воздух легче воды и имеет силу.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с воздухом: Опыт 5. Что в пакете; Опыт 6. Загадочные пузыри; Опыт 7. Надувание мыльных пузырей; Опыт 8. Пузырьки-спасатели. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.43-44, опыты 5 - 8
Февраль	3 неделя	Опыты по изучению свойств воздуха	Выяснить, как образуется ветер. Показать, что ветер — поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, а сжатый воздух обладает силой. Показать, как воздух не дает заполнить водой стакан.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с воздухом: Опыт 9. Ветер в комнате; Опыт 10. «Упрямый» воздух (вариант 1); Опыт 11. «Упрямый» воздух (вариант 2); Опыт 12. Салфетка в стакане. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.44-45, опыты 9 - 12

Март	1 неделя	Опыты по изучению свойств воздуха	Показать, что воздух обладает силой. Показать на опыте, как по-разному воздух давит на предметы. Ознакомить с понятием давления воздуха. Показать силу воздуха.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с воздухом: Опыт 13. Флажок на бруске; Опыт 14. Что быстрее; Опыт 15. Почему вода не выливается; Опыт 16. Вертушка; Опыт 17. Реактивный шарик. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.46-48, опыты 13 - 17
	3 неделя	Опыты по изучению свойств песка, глины, почвы.	Ознакомить со свойством песка- сыпучесть. Показать, что свойство песка сыпаться позволяет ему двигаться. Ознакомить со свойствами мокрого песка. Ознакомить с предназначением песочных часов.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с песком: Опыт 1. Сыпучий песок; Опыт 2. Песок может двигаться; Опыт 3. Свойства мокрого песка; Опыт 4. Песочные часы. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.49-50, опыты 1 - 4
	5 неделя	Опыты по изучению свойств песка, глины, почвы.	Ознакомить со свойствами песка и глины. Показать на опыте причины разрушения камней. Учить сравнивать свойства песка и глины.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с песком: Опыт 5. Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо; Опыт 6. Как разрушаются горы; Опыт 7. Свойства песка и глины (вариант 1); Опыт 8. Свойства песка и глины (вариант 2). Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.50-51, опыты 5- 8
Апрель	1 неделя	Опыты по изучению свойств песка, глины, почвы.	Выявить свойства песка и глины. Ознакомить со свойствами песка и глины.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с песком и глиной: Опыт 9. Свойства песка и глины (вариант 3); Опыт 10. Свойства песка и глины (вариант 4). Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.51-52, опыты 9 - 10

	3 неделя	Опыты по изучению свойств песка, глины, почвы.	Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. Установить состав почвы.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с песком, почвой, глиной: Опыт 11. Волшебный материал; Опыт 12. Что в почве. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.52-53, опыты 11 - 12
Май	1 неделя	Опыты по изучению свойств огня.	Показать на опыте, что при горении изменяется состав воздуха, кислорода становится меньше, а для горения нужен кислород. Ознакомить со способами тушения пожара.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с огнем: Опыт 1. Свечка в банке; Опыт 2. Как задуть свечу. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.54, опыты 1 - 2
	3 неделя	Опыты по изучению свойств огня.	Ознакомить со свойством огня изменять некоторые вещества. Показать, что при горении выделяются вредные вещества.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с огнем: Опыт 3. Твердые и жидкие вещества; Опыт 4. Пламя загрязняет воздух. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.54-55, опыты 3 - 4
	5 неделя	Опыты по изучению свойств огня.	Показать, что пламя свечи направлено вверх, но может менять направление при воздействии потока воздуха. Ознакомить с зонами горения. Ознакомить с образованием цветов спектра.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Опыты с огнем: Опыт 5. Пламя свечи всегда направлено вверх; Опыт 6. Из чего состоит пламя; Опыт 7. Волшебное перо. Наблюдение. Анализ и рефлексия.	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦСфера, 2019. —128с. стр.55-56, опыты 5 - 7

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно – эстетическое развитие»
«Прикладное творчество» Программе «Мир поиска и фантазии»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогическ ого процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образователь ных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
<i>Сентябрь 2 неделя</i>	Конструирова ние из природного материала Как мы ВМЕСТЕ создали 3D- композиции	Продолжать знакомить с экопластикой — искусством создания аранжировок и скульптур из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотворчества. Напомнить способы соединения деталей. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывает бережное отношение к природе	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Беседа, показ образцов из природного материала. Способность к поиску ассоциативных образов и созданию ассоциативных полей. Умение планировать деятельность, договариваться, обсуждать, взаимодействовать.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал: картонные коробки (основа для 3D-композиций); различный природный материал — шишки, орехи, желуди, каштаны, плоды шиповника, ягоды рябины, камушки, ракушки, перышки, ветки, осенние листья; материал для подставок и скрепления деталей.

	4 неделя	<p>Конструирование по замыслу С чего начинается Родина</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное мышление. Содействовать становлению исторической памяти, социокультурной идентичности. Бережно поддерживать проявление глубоко личных впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Беседа о Родине как «корнях человека», месте, Где он «родился и пригодился». Опыт творческого конструирования по замыслу и предложенной теме. Беседа, показ образцов из природного материала.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал: большой выбор природного, бытового, строительного материала для конструирования по замыслу (каждый ребенок выбирает материал индивидуально).</p>
Октябрь	2 неделя	<p>Конструирование композиций-символов ВсеМИРный хоровод: дружные человечки</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе как важнейших человеческих ценностях. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции «ВсеМИРный хоровод». Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я - гражданин мира)</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Начальное представление о мире и дружбе как общечеловеческих ценностях. Опыт модульного конструирования и работы с выкройкой. Представление о симметрии и умение вырезать симметричные изображения.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал: картонные модульные человечки, которые педагог готовит по количеству детей с опорой на выкройку (оборот карточки № 7); цветная бумага для передачи разного цвета кожи жителей Земли, ножницы, клей. Композиционная основа: «Земной шар» — круг голубого цвета (d=50 см)</p>

	4 неделя	<p>Конструирование-фантазирование по мотивам сказки В. Катаева У каждого свой цветик-семицветик</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком, раскрыть символику цифры 7. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать эмоционально-ценностное отношение к миру. Воспитывать чувство сопереживания, заботы, дружелюбия, эмпатии.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о строении цветка и элементарных приемах стилизации в декоративно-прикладном искусстве. Опыт творческой трансформации и художественного экспериментирования для создания своего семицветика</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал для свободного выбора детьми: цветная бумага, полоски для квиллинга, бумажные салфетки, лоскуты ткани, проволока в мягкой цветной облатке, цветные перышки, воздушные шарики, мозаика, танграм и др., клей, ножницы, степлер и др</p>
Ноябрь	2 неделя	<p>Конструирование по условиям с помощью выкройки Флаг России — символ государства</p>	<p>Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации как символе государства. Вызвать интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о флаге как государственном символе. Представление о пропорциях как соотношении между частями целого. Умение работать по выкройке, опыт конструирования изделий по условиям.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал у каждого ребенка: двусторонняя бумага белого, синего и красного цвета, простой карандаш, картонная выкройка 4x18 см, ножницы, клей, деревянные палочки. Внимание: оптимальный размер готового полотна: 12x18 (возможны и другие варианты — на усмотрение педагога).</p>

	4 неделя	<p>Конструирование из ткани с опорой на схему Вепская кукла — символ материнства</p>	<p>Расширять опыт конструирования народных кукол из ткани. Раскрыть символику вепской куклы — материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о народной кукле как знаке человека. Умение конструировать лоскутные куклы разными способами (столбушка, кувадка и др.). Владение универсальными действиями: складывание, обматывание, завязывание узла.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал у каждого ребенка и педагога: квадратный лоскут светлой ткани, четыре лоскута ткани, ленточка или тесьма; набивка (шерсть, вата), прочные нитки. Внимание: куклу можно сконструировать из упаковочной бумаги.</p>
Декабрь	2 неделя	<p>Конструирование из соломы, проволоки, трубочек Как соломка стала изящными игрушками</p>	<p>Вызвать интерес к созданию елочных игрушек из соломки (или мягкой проволоки, шнурков, трубочек). Познакомить с новыми способами конструирования изящных изделий (звезда, цветок, солнышко, снежинка). Формировать представление о лучевой симметрии. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к народной культуре.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Понятие о том, что солома — это природный материал, который с давних времен используется людьми для создания полезных и красивых изделий. Умение конструировать игрушки из природного материала, проволоки, бумажных полосок, шерстяных ниток.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал: пучки и ленты соломы (или проволока, шнурки, трубочки для коктейля), ножницы, прочные нитки, ленточки, лоскутки, фантики, цветная фольга и др. За два-три дня до занятия педагог готовит соломку к работе (замачивает в горячей воде для гибкости и эластичности).</p>

	4 неделя	<p>Конструирование-экспериментирование из бумаги</p> <p>Как бумажный конус стал праздничной игрушкой</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию бумажных конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о конусе; способность к поиску ассоциаций; конструировать конус из круга или его сегмента (способ «убирание лишнего») и преобразовывать в игрушку по ассоциации с реальными предметами.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Практический материал: бумажные круги разного цвета диаметром от 5 до 30 см; для оформления игрушек — цветная бумага, фантики, серпантин, наклейки и др.; ножницы, клей, степлеры (5–6 на группу), узкий скотч (5–6 рулончиков)</p>
--	----------	--	---	---	--	--

Январь	2 неделя	<p>Конструирование из разных материалов</p> <p>Как мы сплели рождественский венок</p>	<p>Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) — единство начала и конца, бесконечность жизни (коловорот). Познакомить с новым способом плетения. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, поддержать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Общие представления о Традициях встречи Рождества в разных культурах мира. Умение конструировать Новогодние игрушки и сувениры из разных материалов. Представление о круге (кольце, торе) и его символике.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Практический материал: различные материалы для конструирования рождественского венка способом «плетение» (соленое тесто, декоративные веревочки, ленты, полоски ткани, жгуты, ленточки, гибкие ветки, проволока); для оформления изделий — мелкие новогодние игрушки, колокольчики, бубенчики, природный и бытовой материал по выбору детей.</p>
	4 неделя	<p>Конструирование в технике «папье-маше»</p> <p>Без чего не бывает маскарад и карнавала</p>	<p>Знакомить с историей и традициями карнавальная культуры. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» (тема по выбору) каркасным способом в технике «папье-маше». Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать восприятие, воображение, мышление, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Общее представление о маске и ее значении. Умение работать с бумагой (выявлять свойства, разрывать, склеивать, складывать, придавать форму), владение каркасным способом конструирования в мерке «на себя».</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Практический материал: мягкая рыхлая бумага (газеты), пластиковые ванночки; кисти клеевые с широким ворсом, клейстер, формы для каркаса (воздушные шары, банки, вазы), резинки, салфетки бумажные или матерчатые, клеенки.</p>

Февраль	2 неделя	<p>Конструирование в технике «киригами» по выкройке «Мы поедим, мы помчимся...»: зимняя упряжка (региональный компонент)</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию зимних упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Поддержать желание создавать композиции для режиссерской игры и настольного театра. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о жизни людей на Крайнем Севере и способах перемещения по снегу. Понятие о части и целом. Умение конструировать из бумаги.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал: плотная бумага, карандаши, ножницы, клей, нитки для упряжки.</p>
---------	----------	--	---	---	---	---

	4 неделя	<p>Конструирование из бумаги, оригами и киригами Что подарим папам? Галстук со звездой</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками. Галстук (в переводе с немецкого, Halstuch — шейный платок) — полоска ткани, завязанная вокруг шеи в качестве аксессуара, украшения. Пятиконечная звезда — геометрическая фигура, которую можно нарисовать одной непрерывной линией. Образуется соединением линий одинаковой длины под углами в 36° в каждой точке.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о мужском характере и гендерной роли мужчины. Владение несложными операциями оригами. Дети продолжают осваивать японские техники «оригами» и «киригами». Делают вывод о том, что мужчинам и женщинам нужно дарить разные подарки. Педагог помогает составить представление о специфике этих видов искусства, по возможности демонстрирует иллюстрации, дающие детям представление о Японии (ИКТ). Дети конструируют в подарок папам (дедушкам, дядям) галстуки в технике «оригами из квадрата» и украшают их пятиконечной звездой, выполненной в технике «киригами» с опорой на схему. Уточняют представление о галстуке как мужском аксессуаре с давней историей и разными вариантами оформления (85 видов декоративных узлов). Преподносят подарок и произносят поздравления (речевой этикет).</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. И доп. Практический материал: для галстуков — бумажные квадраты разного цвета (синего, голубого, серого, зеленого, хаки), в т.ч. из упаковочной бумаги; для звездочек — бумажные квадратики красного цвета размером не менее 5х5 см, красивые ленточки, ножницы, клей.</p>
--	----------	--	---	---	---	---

Март	2 неделя	<p>Конструирование из бумаги: дизайн подарков Что подарим мамам? Открытка букет поп-ап (pop-up)</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком (дизайн подарков). Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Показать способы конструирования объемного цветка. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к семье, желание порадовать мам и бабушек.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о женском характере и гендерной роли женщин. Опыт конструирования открыток из бумаги. Умение вырезать симметричные силуэты из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. И доп. Практический материал: бумажные квадраты пастельных оттенков (размер 20x20 см) или упаковочная бумага; бумажные прямоугольники яркого цвета (размер 5x10 см); прямоугольник зеленого цвета (размер 7x12), ленточки, ножницы, детские дыроколы, клей, салфетки.</p>
	4 неделя	<p>Конструирование из бумаги в техниках квиллинг и оригами Чем нас радует весна красавица?</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию символов весны. Продолжать знакомить с техникой квиллинг, показать варианты преобразования базовой формы «ролл» (экспериментирование). Познакомить со способом конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику (земля). Развивать воображение. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Понятие о весне-красавице как художественном образе. Способность к созданию ассоциативных «полей» (символы весны). Владение базовым способом квиллинга — скручивание ролла. Базовые способы оригами.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. И доп. Практический материал у каждого ребенка и педагога: 5–7 бумажных полосок шириной 1 см и длиной 15–20 см, бумажный квадрат для конструирования ромба (на выбор — зеленого, белого, черного или голубого цвета), клей, салфетки.</p>

Апрель	2 неделя	<p>Конструирование по замыслу «Под куполом таинственной Вселенной...»</p>	<p>Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов (сочетание двух тем «цирк» и «космос»). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Начальное представление о космосе. Способность к поиску ассоциаций и созданию ассоциативных «полей». Опыт конструирования по замыслу из разных материалов. Опыт планирования деятельности и сотворчества.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. И доп. Практический материал — на выбор детям: строительный, природный, бытовой, художественный материалы; ножницы, степлеры, клей, салфетки. Для композиционной основы: обруч, круглая картонная коробка, полусфера, шнурки, ленты, тонкая ткань.</p>
	4 неделя	<p>Конструирование букв и создание коллективной азбуки юного россиянина</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Знакомить с дизайном букв. Поддерживать желание научиться читать. Создать условия для экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Поддерживать желание быть грамотным человеком. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о значении и строении азбуки. Опыт конструирования в сотворчестве с другими детьми</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал: 1) листы бумаги или картона одного размера, но разного цвета (на выбор детям); 2) для конструирования букв — цветная бумага-самоклейка, гофрокартон, тесьма, ленточки, шнурки; клей; 3) для оформления страниц — фломастеры, цветные карандаши, пастель, цветная бумага, наклейки.</p>

Май	2 неделя	<p>Конструирование из картона и бумаги (оригами, декупаж) Где живет семейная память: скрапбукинг</p>	<p>Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию семейного альбома с конвертами для фотографий, писем, рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт из квадрата). Расширить представление о структуре фотоальбома. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Беседа о семье, семейных традициях и домашних хобби. Представление о назначении и структуре фотоальбома. Показ воспитателем владение несложными операциями оригами, умение пользоваться дыроколом, завязывать бантики.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал: картон, белая и цветная бумага, красивые ленточки (декоративные шнуры, тесьма), ножницы с прямым и фигурным краем, дыроколы (пять-шесть на всю группу детей), клей; детские рисунки; семейные фотографии</p>
	4 неделя	<p>Конструирование методом «мозговой штурм» Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках?</p>	<p>Инициировать поиск идей для конструирования подарка детскому саду на память о выпускниках. Помочь осмыслить позицию «мы — самые старшие в детском саду, будущие школьники». Дать представление о «мозговом штурме». Уточнить представление о структуре деятельности. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Представление о дошкольном детстве как важной ступени в жизни каждого человека. Широкий опыт конструирования из различных материалов разными способами. Умение планировать деятельность, договариваться, распределять объем работы, взаимодействовать.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Практический материал будет выбираться детьми в зависимости от замысла.</p>

Перспективный план реализации этнокультурного компонента на 2021-2022 учебный год

Месяц	Темы	Образовательные области
Сентябрь	<i>«Я живу в Коми»</i>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Октябрь	<i>«Находки из прошлого»</i>	
Ноябрь	<i>«Свой дом каждому дорог»</i>	
Декабрь	<i>«Мастерство дороже богатства»</i>	
Январь	<i>«Традиционная одежда Коми»</i>	
Февраль	<i>«Посмотри, как красив из орнамента Коми узор!»</i>	
Март	<i>«Традиционная кухня Коми»</i>	
Апрель	<i>«Традиционная утварь»</i>	
Май	<i>«Давай поиграем!»</i>	

